

Identifying the Learning Preferences of Generation Alpha Students: A Meta-Synthesis

Amirhossein Javadpour¹| Mohammad Mojtazadeh² ✉

1. B.A. student, Department of Social Sciences, Farhangian University, Zanjan, Iran. Email: Javadpour2025@gmail.com
2. Assistant Professor of Educational Management, Department of Educational Administration, Farhangian University, Tehran, Iran. (Corresponding Author). Email: m.mojtabazadeh@cfu.ac.ir.

Article Info

Article type:

Research Article

Article history:

Received: 10 April 2025

Received in revised form:

11 May 2025

Accepted: 2 June 2025

Published online:

21 June 2025

Keywords: Generation Alpha, Students, Generation Alpha Students, Learning, Learning Preferences.

ABSTRACT

The present study aimed to identify the learning preferences of Alpha Generation students. This research was conducted using a qualitative approach and the meta-synthesis method. To carry out the meta-synthesis, the seven-step procedure proposed by Sandelowski and Barroso was followed. The research population comprised all scientific documents published in national and international databases between 2020 and 2025. Relevant studies were screened based on their titles, abstracts, and full texts, and ultimately, 21 scientific documents were selected for analysis and synthesis. The findings revealed that the learning preferences of Alpha Generation students could be categorized into five main categories and 18 subcategories. The five main categories included interactive and active learning, digital technology-based learning, personalized and self-directed learning, creativity- and problem-solving-based learning, and the learning environment and content. The findings of this study can provide valuable insights for educational policymakers and decision-makers to gain a deeper understanding of the learning preferences of Alpha Generation students and to make informed and effective decisions for leveraging the potential of this generation in shaping a better future for education.

Cite this article: Javadpour, Amirhossein.; Mojtazadeh, Mohammad (2025). Identifying the Learning Preferences of Generation Alpha Students (A Meta-Synthesis) . *Journal of Creative and Effective Education*, 1 (1), 49-66.

DOI: 10.22111/cee.2025.53893.1002



©The Author(s). Javadpour, Amirhossein.; Mojtazadeh, Mohammad Publisher: University of Sistan and Baluchestan

شناسایی ترجیحات یادگیری دانش آموزان نسل آلفا: یک مطالعه فراترکیب

امیرحسین جوادپور^۱ | محمد مجتبی زاده^۲✉

۱. دانشجوی کارشناسی، گروه علوم اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان، زنجان، ایران. رایانامه: Javadpour2025@gmail.com

۲. استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران. (نویسنده مسئول) رایانامه: m.mojtabazadeh@cfu.ac.ir

اطلاعات مقاله	چکیده
نوع مقاله: مقاله پژوهشی	پژوهش حاضر با هدف شناسایی ترجیحات یادگیری دانش آموزان نسل آلفا انجام شد. این مطالعه با رویکرد کیفی و به روش فراترکیب انجام گرفت. به منظور اجرای فراترکیب، گام‌های هفت مرحله‌ای سندلوسکی و بارسو طی شد. جامعه پژوهش شامل تمامی اسناد علمی منتشرشده در پایگاه‌های اطلاعاتی داخلی و خارجی در بازه زمانی ۲۰۲۰ تا ۲۰۲۵ بود. پژوهش‌های مرتبط از نظر عنوان، چکیده و متن کامل مورد بررسی قرار گرفتند و در نهایت، ۲۱ سند علمی برای تحلیل و ترکیب نهایی انتخاب شدند. یافته‌ها نشان داد که ترجیحات یادگیری دانش آموزان نسل آلفا در قالب پنج مقوله اصلی و ۱۸ زیرمقوله قابل دسته‌بندی است. مقوله‌های اصلی شامل یادگیری تعاملی و فعال، یادگیری مبتنی بر فناوری‌های دیجیتال، یادگیری شخصی‌سازی شده و خودراهبر، یادگیری مبتنی بر خلاقیت و حل مسئله، و محیط و محتوای یادگیری هستند. یافته‌های این پژوهش می‌تواند زمینه مناسبی برای سیاست‌گذاران و تصمیم‌گیران نظام آموزشی فراهم آورد تا با شناخت دقیق‌تر ترجیحات یادگیری نسل آلفا، تصمیم‌های آگاهانه‌تر و اثربخش‌تری در راستای بهره‌گیری از ظرفیت‌های این نسل و طراحی آینده‌ای مطلوب‌تر برای نظام آموزشی اتخاذ کنند.
تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۱/۲۱	
تاریخ ویرایش: ۱۴۰۴/۲/۲۱	
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۳/۱۲	
تاریخ انتشار: ۱۴۰۴/۳/۳۱	
واژه‌های کلیدی: نسل آلفا، دانش آموزان، ترجیحات یادگیری	

استناد: جوادپور، امیرحسین؛ مجتبی زاده، محمد. (۱۴۰۴). شناسایی ترجیحات یادگیری دانش آموزان نسل آلفا (یک مطالعه فراترکیب). آموزش خلاق و اثربخش، ۱ (۱)، ۴۹-۶۶.

DOI: 10.22111/cee.2025.53893.1002



ناشر: دانشگاه سیستان و بلوچستان

© نویسندگان. جوادپور، امیرحسین؛ مجتبی زاده، محمد

۱- مقدمه

افراد جامعه بر اساس برهه خاص تولدشان در قالب گروه‌هایی با عنوان نسل از یکدیگر متمایز می‌شوند. بر اساس دیدگاه مانهایم (۱۹۶۹) مفهوم نسل به گروه سنی یا مجموعه‌ای از افراد اطلاق می‌شود که در دوره زمانی تقریباً یکسانی متولد شده‌اند و خصوصیات مشترک، آگاهی نسلی، رفتارها و تجارب سنی نسبتاً مشابهی دارند (به نقل از ناگی و کلکسی^۱، ۲۰۱۷). نسل آلفا نسلی است که بعد از نسل‌های وای، ایکس و زد پا به عرصه وجود گذاشتند. نسل آلفا به گروهی از افراد متولد شده از سال ۲۰۱۰ به بعد گفته می‌شود که با ویژگی‌های خاص خود از نسل‌های قبلی متمایز می‌شوند (پیرا و همکاران^۲، ۲۰۲۴). از این نسل معمولاً با عنوان بومیان دیجیتال یاد می‌شود چرا که از بدو تولد در محیط‌های دیجیتال غوطه‌ور بوده‌اند و توسط فناوری‌های اطلاعاتی، گجت‌ها، شبکه‌های اجتماعی و ارتباطات آنلاین احاطه شده‌اند (گیل و ماتور^۳، ۲۰۲۳).

دانش‌آموزان نسل آلفا می‌توانند چند فعالیت را به طور همزمان و در عین حفظ تسلط انجام دهند. ویژگی‌های شخصیتی آنها با خلاقیت، اشتیاق، پویایی، ویژگی‌های رهبری و اعتماد به نفس در تصمیم‌گیری‌های شغلی آینده تعریف می‌شود، همچنین در انجام کار خود رابطه‌ای جدایی‌ناپذیر با فناوری دارند (تافوناو و همکاران^۴، ۲۰۲۰). نسل آلفا از توانایی شناختی قابل توجهی برخوردارند؛ به فرایندهای تفکر در سطوح بالای شناختی عادت دارند و هنگام خلق محتوای بدیع، با سوالات پیچیده‌ای در مورد چرایی و چگونگی درگیر می‌شوند (زاکرمن و همکاران^۵، ۲۰۲۳). آنها مهارت استثنائی در جذب و پردازش سریع اطلاعات دارند که دارایی ارزشمندی برای دانش‌آموزان نسل آلفا است (میلر^۶، ۲۰۲۳).

ویژگی‌های مخصوص بومیان دیجیتال، نگرش آنها به یادگیری و آموزش را شکل می‌دهد. سبک‌های سنتی آموزش برای دانش‌آموزان نسل آلفا به سبب ارتباط فزاینده آنها با فناوری، غیرجذاب و منسوخ تلقی می‌شود زیرا رویکردهای سنتی با تجربیات تعاملی و دیجیتال آنها همسو نیستند (موسمن و همکاران^۷، ۲۰۲۴). توانایی این نسل در دسترسی به اطلاعات از طریق کانال‌های متنوع دیجیتال – از جمله مجلات، کتاب‌های الکترونیکی و سایت‌های اینترنتی به جای کتاب‌های سنتی صرف – رفتارهای جستجوی اطلاعات و انتظارات یادگیری آنها را اساساً تغییر داده است (سامپورنا و همکاران^۸، ۲۰۲۰). دانش‌آموزان نسل آلفا، بینش‌های گسترده و آشنایی با فناوری را به ارمان می‌آورند که مستلزم آن است که مربیان رویکردهای آموزشی خود را مورد بازنگری قرار دهند. شناخت و سازگاری با ترجیحات یادگیری منحصر

¹ . Nagy & Kölcsey

² . Pereira et al

³ . Gill & Mathur

⁴ . Tafonao et al

⁵ . Zakirman et al

⁶ . Miller

⁷ . Musman et al

⁸ . Sampoerna et al

به فرد آنها نه تنها مفید است، بلکه برای آموزش مؤثر ضروری است، زیرا مفاهیم آموزشی که برای نسل‌های قبلی اعمال می‌شد، دیگر برای این گروه غوطه‌ور در دنیای دیجیتال مناسب نیستند (اکتاویانی و همکاران^۱، ۲۰۲۳). پژوهش‌های متعددی در خصوص دانش‌آموزان نسل آلفا انجام پذیرفته است (یوسفی همدانی و همکاران، ۱۴۰۰؛ شفیعی‌پور مطلق و همکاران، ۱۴۰۴؛ رستریپو^۲، ۲۰۲۵ و کوهلی و آرورا^۳، ۲۰۲۴). ولی تعداد محدودی از این پژوهش‌ها ترجیحات یادگیری دانش‌آموزان نسل آلفا را مطالعه می‌کنند که واکاوی یافته‌های این پژوهش‌ها نیز نشان می‌دهد که تنها به برخی از ترجیحات یادگیری این نسل توجه شده است. از این رو ارائه مدل نسبتاً جامعی از ترجیحات دانش‌آموزان نسل آلفا ضرورت می‌یابد. پژوهش حاضر در صدد تحلیل و ترکیب نظام‌مند یافته‌های مطالعات پیشین و ارائه مدلی جامع از موضوع مورد مطالعه است و به این سوال اساسی پاسخ می‌دهد که ترجیحات یادگیری دانش‌آموزان نسل آلفا کدامند؟

۲- مبانی نظری و پیشینه تحقیق

حوزه ترجیحات یادگیری^۴ تعاریف متعددی را شامل می‌شود که پیچیدگی و ماهیت چندوجهی نحوه مواجهه افراد به یادگیری را منعکس می‌کند. ترجیحات یادگیری معمولاً به عنوان ویژگی‌های شناختی، عاطفی و فیزیولوژیکی مشخصی تعریف می‌شوند که به عنوان شاخص‌های نسبتاً پایداری از نحوه درک، تعامل و پاسخ یادگیرنده به محیط یادگیری عمل می‌کنند (کاتساریس و ویداکیس^۵، ۲۰۲۱). این تعریف بنیادی که در ابتدا توسط کیف^۶ پیشنهاد شد، بر ماهیت چندبعدی ترجیحات یادگیری و ثبات نسبی آنها در زمینه‌های مختلف تأکید دارد.

بسیاری از محققان بر جنبه‌های پردازش اطلاعات در تبیین مفهوم ترجیحات یادگیری تمرکز می‌کنند. رید^۷ ترجیحات یادگیری را به عنوان روش‌های مختلف چگونگی کسب، حفظ و بازیابی اطلاعات توسط یک یادگیرنده تعریف می‌کند و آنها را به عنوان ویژگی‌های درونی که اغلب توسط یادگیرندگان درک یا آگاهانه برای دریافت و درک اطلاعات جدید استفاده نمی‌شوند، توصیف می‌کند (مهرداد و احقر^۸، ۲۰۱۳). بدین ترتیب محققان سبک‌های یادگیری را به عنوان روش فردی دانش‌آموزان برای دریافت اطلاعات و پردازش افکارشان و همچنین به عنوان الگوهای خاص قدرت، ضعف و ترجیحات فرد در پردازش، جذب و بازیابی اطلاعات تعریف می‌کنند (الحربی و همکاران^۹، ۲۰۱۷).

شفیعی‌پور مطلق، قلتاش و مصلحی (۱۴۰۴) در پژوهشی با عنوان «شناسایی ابعاد و مؤلفه‌های برنامه‌های درسی انگیزشی نسل آلفا در مدارس کارآفرین و ارائه الگو» نشان دادند الگوی برنامه درسی انگیزشی نسل آلفا شش بعد

۱. Oktaviani et al

۲. Restrepo

۳. Kohli & Arora

۴. Learning Preferences

۵. Katsaris & Vidakis

۶. Keefe

۷. Reid

۸. Mehrdad & Ahghar

۹. Alharbi et al

بازی‌وارسازی، عینی‌سازی، رفتار خلاقانه، ایده‌سازی، گسترش فرصت‌های یادگیری، درگیری یادگیری، فراشناختی-یادگیری را شامل می‌شود.

یوسفی همدانی، نصرافهانی، عابدینی و طاهری دمنه (۱۴۰۰) در پژوهشی تحت عنوان «شکاف نسلی و راهبردهای یاددهی و یادگیری در دوره ابتدایی: رویکردی آینده‌پژوهانه» بیان کردند نسل آلفا تمایل دارند هدایت یادگیری خود را بر عهده گیرند، مرزهای میان یادگیری رسمی و غیررسمی را از میان بردارند و روش‌های تعاملی را جایگزین روش‌های یک‌سویه و سنتی انتقال اطلاعات کنند.

گاکوسان، دانگلیس و آفالا^۱ (۲۰۲۳) در پژوهشی تحت عنوان «آموزش متناسب با زبان‌آموزان آلفا: مهارت‌های یادگیری برای دستیابی به حداکثر نتایج یادگیری» نشان دادند زبان‌آموزان نسل آلفا مطالعه روی زمین یا روی مبل را در شرایط نوری و آب و هوایی مختلف ترجیح می‌دهند. آن‌ها به دنبال تکمیل وظایف و پیشرفت تحصیلی در حین کار به تنهایی یا تحت نظارت بودند و پاداش‌های بیرونی را به عنوان انگیزه خود در نظر می‌گرفتند. زبان‌آموزان آلفا به دنبال ثبات و جهت‌گیری متعادل بودند. آن‌ها بدون راهنمایی بزرگسالان و با استفاده از طیف متنوعی از ابزارها، به طور مؤثر مطالعه می‌کردند.

کوهلی و آرورا (۲۰۲۴) در پژوهشی با عنوان «چشم‌انداز آموزشی نامتعارف برای نسل آلفای نامتعارف» بیان کردند که نسل آلفا آگاه‌ترین نسلی است که جهان تاکنون به خود دیده است. این نسل به عنوان نسل دیجیتال واقعی شناخته می‌شود و هوش مصنوعی در زندگی آنها در هم تنیده شده است. آنها دیدگاه بین‌المللی دارند، به محیط زیست اهمیت می‌دهند و سلامت روان را در اولویت قرار می‌دهند.

هوفر ووا، بالیدمای و اسمال^۲ (۲۰۲۴) در پژوهشی با عنوان «بررسی سیستماتیک متون آموزشی برای نسل آلفا» نشان دادند که دانش‌آموزان نسل آلفا از نظر شخصیتی تفاوت بسیاری با نسل‌های قبل دارند و همچنین نشان داد که استفاده از فناوری توسط این نسل، فرصت‌های رشد اجتماعی و عاطفی را کاهش و مشکلات سلامت روان را افزایش داده است.

باندارا، هتیواسگ و کاتوکوروندا^۳ (۲۰۲۴) در پژوهشی با عنوان «یک مرور نظامند بر روش‌های تدریس برای پرورش فرآیند یادگیری نسل آلفا» بیان کردند دانش‌آموزان نسل آلفا به محتوای بصری از قبیل ویدئو، انیمیشن در آموزش گرایش دارند. همچنین پژوهش آنها نشان داد محتوای این نسل از الگوهای تعاملی و مشارکتی در فرایند آموزش استقبال می‌کنند.

کولسیت^۴ (۲۰۲۴) در پژوهشی تحت عنوان «تأثیر پیشرفت‌های فناوری بر آموزش عالی: مطالعه‌ای بر چشم‌اندازهای آموزشی نسل آلفا» با مطالعه ویژگی‌های آموزشی نسل آلفا بیان کرد این افراد به یادگیری از طریق موقعیت‌های عملی

^۱ . Gacusan, Dangis & Afalla

^۲ . Höfrová, Balidemaj & Small

^۳ . Bandara, Hettiwaththege & Katukurunda

^۴ . Coolsaet

و مشارکت در پژوهش‌ها پاسخ مثبت می‌دهند. همچنین این نسل با وجود زندگی در دنیای دیجیتال به تعاملات اجتماعی و همکاری اهمیت می‌دهند.

بررسی پژوهش‌های پیشین نشان داد به رغم مطالعات صورت گرفته در حوزه ترجیحات یادگیری نسل آلفا، مدلی جامع که به طور نسبتاً کاملی ترجیحات یادگیری دانش‌آموزان نسل آلفا را مشخص کند ارائه نشده است. بنابراین این پژوهش در صدد آن است که با تحلیل و ترکیب یافته‌های پژوهش‌های گذشته در حوزه ترجیحات یادگیری نسل آلفا، دیدگاهی جامع نسبت به موضوع ارائه دهد و زمینه را برای طراحی برنامه‌ریزی درسی اصولی، برای دانش‌آموزان امروز و دانشجویان فردا فراهم سازد.

۳- روش پژوهش

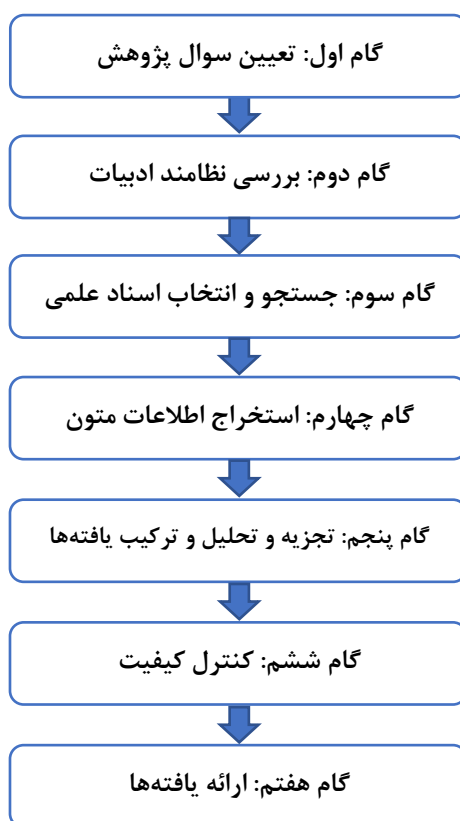
در این پژوهش از پارادایم تفسیری و برای شناسایی ترجیحات یادگیری دانش‌آموزان نسل آلفا از روش فراترکیب^۱ استفاده شده است. فراترکیب یک روش کیفی است که به طور نظامند یافته‌های حاصل از مطالعات گذشته پیرامون یک موضوع را برای ایجاد بینش‌ها و تفاسیر جدید ادغام می‌کند (چودری و همکاران^۲، ۲۰۱۶). این روش از طریق یک فرآیند تحلیلی ساختاریافته، نتایج را در سه سطح طبقه‌بندی می‌کند. سازه‌های مرتبه اول، کدهای باز هستند که بازخورد مستقیم از مطالعات اصلی را نشان می‌دهند، در حالی که سازه‌های مرتبه دوم، تفاسیری هستند که توسط نویسندگان اصلی مطالعه انجام شده است و در نهایت سازه‌های مرتبه سوم از خود فرآیند فراترکیب پدیدار می‌شوند و تفسیرهای جدیدی را نشان می‌دهند که روابط بین سوال تحقیق و یافته‌های موجود در مطالعات متعدد را روشن می‌کنند (آلن و همکاران^۳، ۲۰۱۶). به منظور انجام فراترکیب در این پژوهش، گام‌های هفت مرحله‌ای سندلوسکی و بارسو^۴ (۲۰۰۷) طی شد.

^۱ Meta-Synthesis

^۲ Choudhry et al

^۳ Allen et al

^۴ Sandelowski & Barroso



شکل (۱). گام‌های هفت مرحله‌ای سندلوسکی و بارسو (۲۰۰۷)

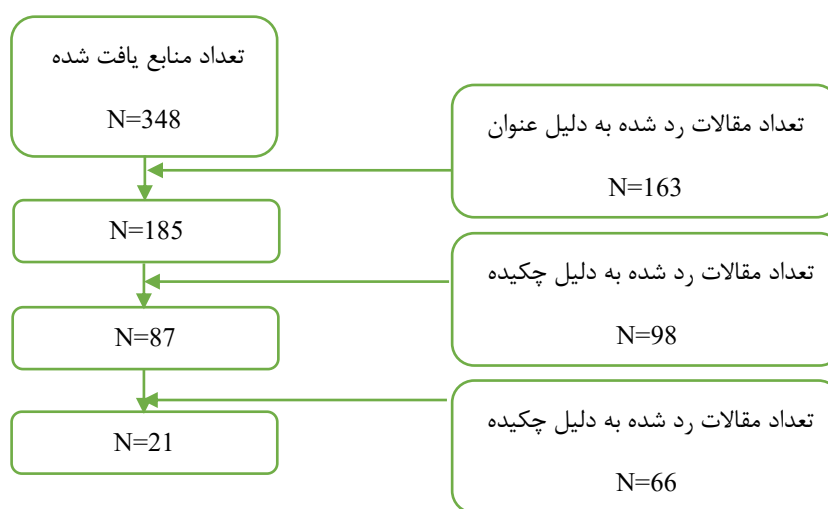
گام اول) تعیین سؤال پژوهش: سؤال محوری پژوهش حاضر بدین شرح است: ترجیحات یادگیری دانش‌آموزان نسل آلفا کدامند؟

گام دوم) بررسی نظامند ادبیات: جامعه پژوهش، کلیه اسناد علمی منتشر شده در پایگاه‌های داخلی و خارجی در بازه زمانی ۲۰۲۰ تا ۲۰۲۵ بوده است که به ترجیحات یادگیری دانش‌آموزان نسل آلفا پراخته‌اند. واژگان کلیدی پژوهش در پایگاه‌های اسنادی و موتورهای جستجو، از جمله پایگاه مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی (SID)، پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (IranDoc)، پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، گوگل اسکالر (Google Scholar)، سمنتیک اسکالر (semantic scholar) و ساینس دایرکت (ScienceDirect) جستجو شدند.

جدول (۱). کلیدواژگان جستجو شده

کلیدواژه‌های فارسی	کلید واژه‌های انگلیسی
نسل آلفا	Generation Alpha (Gen Alpha)
دانش‌آموزان نسل آلفا	Generation Alpha Students/Gen Alpha Learners
ترجیحات یادگیری	Learning Preferences
ترجیحات آموزشی	Educational Preferences
ترجیحات یادگیری نسل آلفا	Generation Alpha Learning Preferences

گام سوم) جستجو و انتخاب اسناد علمی: به منظور گزینش مقالات از پایگاه‌های جستجو معیارهایی تدوین شد که عبارتند از: الف) با واژگان کلیدی پژوهش مرتبط باشند. ب) به دو زبان فارسی و انگلیسی تدوین شده باشند. ج) بین سال‌های ۲۰۲۰ تا ۲۰۲۵ منتشر شده باشند. د) امکان دسترسی تمام متن داشته باشند. مقالات با داشتن معیارهای ورود، وارد فرایند غربالگری شدند. در ابتدا ۳۴۸ مقاله شناسایی شد که ۱۶۳ مورد از طریق بررسی عنوان کنار گذاشته شد. از ۱۸۵ مقاله باقی مانده ۹۸ مقاله از طریق بررسی چکیده حذف شد و در نهایت با بررسی ۸۷ مقاله ۲۱ مقاله به مرحله تحلیل و ترکیب راه یافت.



شکل (۲). فرایند انتخاب مقالات فراترکیب

گام چهارم) استخراج اطلاعات متون: در این مرحله، مفاهیم مرتبط با ترجیحات یادگیری دانش‌آموزان نسل آلفا، از ۲۱ مقاله نهایی استخراج شد. با مرور مطالعات پیشین پیرامون موضوع پژوهش ۱۱۸ مفهوم شناسایی شدند و به مرحله بعدی فرایند وارد شدند.

گام پنجم) تجزیه و تحلیل و ترکیب یافته‌ها: مفاهیم به دست آمده از مرحله قبل مورد بررسی و بازنگری قرار گرفتند و کدهای نامناسب حذف یا با کدهای مشابه ادغام شدند. در نهایت ۹۱ مفهوم باقی ماند. کدهای باقی‌مانده بر اساس مشابهت‌های محتوایی در سه سطح مقوله، زیر مقوله و مفاهیم طبقه‌بندی شدند.

گام ششم) کنترل کیفیت: به منظور تأمین اعتبار توصیفی، شناسایی همه اسناد علمی مرتبط با موضوع پژوهش ضرورت دارد (سندلوسکی و بارسو، ۲۰۰۷). بدین منظور در پژوهش حاضر کلیدواژه‌های مرتبط با سؤال پژوهش در طیفی از پایگاه‌ها و موتورهای جستجوی داخلی و خارجی جستجو شد و مقالات یافت شده از نظر عنوان، چکیده و متن کامل مورد ارزیابی قرار گرفتند. به منظور روایی تفسیری، اجرای گام‌های پژوهش از قبیل گزینش منابع مرتبط، کدگذاری و تحلیل و ارائه مدل نهایی تحت نظارت دوبره انجام شد. در گام هفتم نیز یافته‌های پژوهش ارائه شد.

۴- ارائه یافته‌ها

کدهای مرتبط از ۲۱ مقاله منتخب، شناسایی شدند. پس از بازنگری و ادغام کدهای مشابه، کدها در سه سطح مقوله، زیر مقوله و مفاهیم طبقه‌بندی شدند. در مجموع ترکیب یافته‌های مطالعات گذشته پیرامون موضوع پژوهش به ایجاد ۵ مقوله اصلی، ۱۸ زیر مقوله و ۹۱ مفهوم ختم شد. جدول شماره ۲ بیانگر یافته‌های پژوهش است.

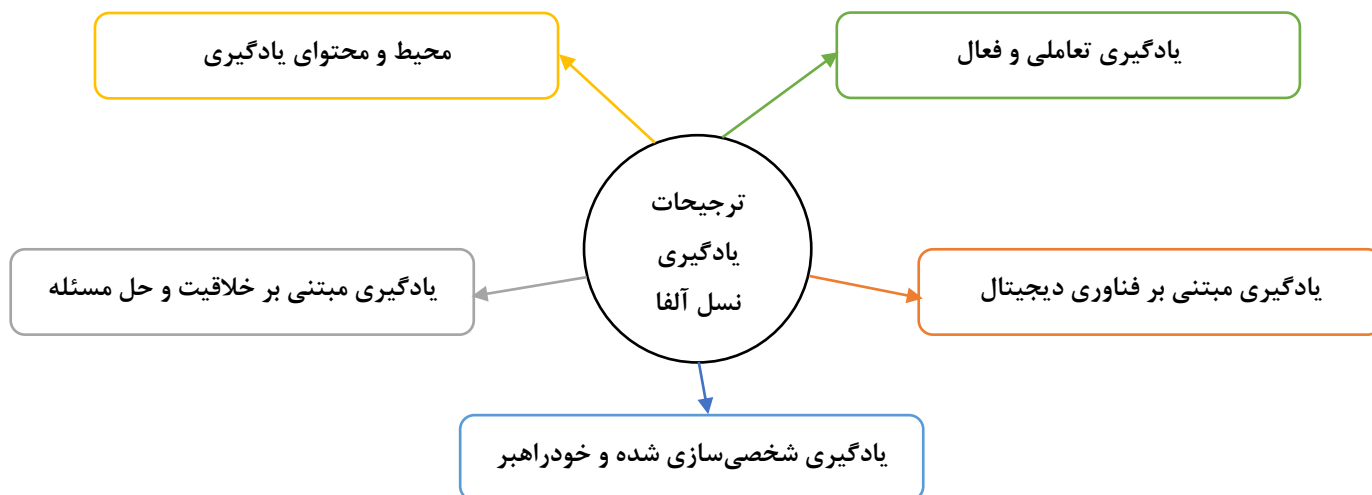
جدول (۲). مقولات، زیر مقولات و مفاهیم شناسایی شده به عنوان ترجیحات یادگیری دانش‌آموزان نسل آلفا

مقوله	زیر مقوله	مفاهیم
یادگیری تعاملی و فعال	یادگیری مشارکتی و اجتماعی	تمایل به کار تیمی و همکاری در محیط‌های دیجیتال (۲۱/۹/۷/۳/۱) تشکیل گروه‌های مطالعه آنلاین با دوستان (۱۸/۹/۳) یادگیری از طریق مباحثه و گفت‌وگو (۲۱/۱۸/۱۵) تعامل آموزشی در فضای مجازی با دیگران (۲۱/۱۸/۱/۱۳/۱۰/۹) برقراری ارتباط با همسالان خود در سراسر جهان (۹/۳) کلاس‌های درس جهانی (۹/۷)
	یادگیری مبتنی بر بازی	استفاده از بازی‌های آموزشی دیجیتال (۲۱/۱۸/۱۶) بازی‌های رقابتی و مبتنی بر امتیاز و پاداش (۱۵/۱۰) بازی‌های نقش‌آفرینی آموزشی (۱۸/۱۱/۱۰) استفاده از چالش‌های بازی‌گونه (۲۱)
	یادگیری تجربی و مبتنی بر عمل	تمایل به یادگیری از طریق انجام دادن (۲۱/۱۳/۴/۲/۱) یادگیری مبتنی بر پروژه و انجام کار (۲۰/۱۸/۱۱/۸/۳/۱) یادگیری از طریق شبیه‌سازی موقعیت‌های دنیای واقعی (۲۱/۲۰/۱۵/۱۳/۱۱/۹/۱) یادگیری در محیط‌های خارج از مدرسه (۲۱) تمایل به بازدیدهای میدانی و تجربی (۲۱/۲۰)
	یادگیری مبتنی بر کشف	یادگیری از طریق تجربیات مشترک (۲۱/۱۹) یادگیری مبتنی بر کشف و تحقیق (۱۸/۱۵) شکل‌گیری دانش در جریان تعاملی (۲۱/۱۳/۱۰)
یادگیری مبتنی بر فناوری دیجیتال	فناوری به عنوان بستر اصلی یادگیری	وابستگی ذاتی به فناوری و انتظار برای ادغام آن در آموزش (۸/۶/۵/۳/۲/۱) تسلط بر فناوری و زندگی در محیط کاملاً دیجیتال (۱۵/۹/۷/۲/۱) تمایل به ادغام یکپارچه فناوری در آموزش (۹/۸/۷/۳/۱) اتصال شبانه‌روزی به اینترنت (۲۰) بومیان دیجیتال (۱۳/۸/۷/۶)
	استفاده از ابزارها و پلتفرم‌های دیجیتال	استفاده از واقعیت مجازی در یادگیری (۱۷/۱۶/۱۳/۱۱/۹/۸/۵/۳/۱) تمایل به استفاده از ابزارهای هوش مصنوعی (۱۲/۸/۵/۳/۱) استفاده از واقعیت افزوده در آموزش (۲۱/۲۰/۱۷/۹/۸/۳/۱) استقبال از استفاده از پلتفرم‌های یادگیری آنلاین (۲۱/۱۸/۱۶) استفاده از رابط‌های لمسی و حرکتی در یادگیری (۱۷/۱۶/۱۳/۱۰)

دسترسی و سواد دیجیتال	انتظار دسترسی فوری به اطلاعات (۱۸/۱۶/۸/۷/۳/۱) امکان یادگیری فرامکانی (۱۸/۱۶/۱۳) سواد دیجیتال بالا (۱۶/۸/۷) توانایی انجام چند فعالیت همزمان (۹/۵)
انعطاف‌پذیری و کنترل فردی	نیاز به داشتن حق انتخاب و کنترل در فرآیند یادگیری (۲۱/۱۸/۱۷/۴/۳/۱) شخصی‌سازی مسیر، محیط و محتوای یادگیری (۱۸/۱۷/۱۳/۱۱/۱۰) تمایل به انتخاب موضوعات مورد علاقه (۱۸/۱۷) یادگیری بهتر در مکان‌ها و حالت‌های غیررسمی (۴) تمایل به تنظیم محیط فیزیکی یادگیری (۱۲/۴) استفاده از آواتار و شخصیت‌سازی دیجیتال (۱۳/۱۰)
یادگیری شخصی‌سازی شده و خودراهبر	تمایل به یادگیری مادام‌العمر و مستقل (۲۰/۹/۸/۶/۳/۱) جستجوی فعالانه اطلاعات بر اساس علایق شخصی (۶/۴/۳) کنجکاوی ذاتی و پرسشگری (۴/۳) برنامه‌ریزی شخصی برای یادگیری (۲۰/۱۴) نظارت بر پیشرفت یادگیری خود (۲۰) استفاده از ابزارهای خودارزیابی (۲۱/۱۸) یادگیری خودگام و خودراهبر (۲۱/۸/۷/۶)
پاسخگویی و بازخورد سریع	انگیزه‌یابی از طریق بازخورد سریع و پاداش (۲۱/۲۰/۱۸/۱۵/۴/۱) ترجیح ساختارهای راهنمایی‌کننده اما غیرسختگیرانه (۴/۱) توجه به سرعت یادگیری فردی (۲۱) استفاده از سیستم‌های پاداش مجازی (۱۸/۷)
تأکید بر مهارت‌های کاربردی	تمایل به تمرین مهارت‌های عملی و کاربردی (۱۸/۱۵/۸/۷/۳/۱) توسعه مهارت‌های حل مسئله در سنین پایین (۳/۱) گرایش به یادگیری مهارت‌های نرم (۹/۸/۱) تمایل به یادگیری سواد مالی و کارآفرینی (۲۱/۳) کسب مهارت‌های کاربردی پیش‌بینی چالش‌ها (۱۲/۱) تمایل به آموزش‌های فنی و حرفه‌ای (۸/۷) گرایش به اجرای پروژه‌های کارآفرینی (۲۱/۱۶)
پرورش خلاقیت و نوآوری	تلفیق یادگیری با هنر و طراحی (۱۳/۱۰) گرایش به تفکر واگرا و خلق ایده‌های جدید (۲۱/۲۰) استفاده از ابزارهای تولید ویدئو و صدا (۱۷/۱۳) عینی‌سازی رفتار خلاقانه (۲۰) اجرای ایده‌ها در قالب پروژه (۲۰/۱۱) تمایل به تقویت قدرت تخیل و خلاقیت (۲۱) استفاده از روش‌های ایده‌پردازی (۲۰/۸/۷)
یادگیری مبتنی بر خلاقیت و حل مسئله	

تفکر انتقادی و حل مسئله	تمرکز بر تفکر انتقادی و حل مسئله (۱۱/۱۰/۹/۸/۷) یادگیری مبتنی بر حل مسئله (۲۱/۲۰/۱۸/۱۵/۱۱/۱۰) تقویت مهارت‌های تحلیل و استدلال (۱۹/۱) توسعه مهارت‌های تفکر خلاق (۲۰)
مهارت‌های سده ۲۱	توسعه همدلی (۹/۳) یادگیری اجتماعی-عاطفی (۹/۴/۳) نیاز به یادگیری هوش هیجانی و مهارت‌های خودتنظیمی (۲۱/۲۰/۴/۳) آگاهی از امنیت سایبری و حریم خصوصی (۳) اولویت‌دادن به سلامت روان و تندرستی (۱۵/۹/۸/۳)
محتوای چندرسانه‌ای و جذاب	ترجیح محتوای ویدیویی و پویانمایی بر متن (۱۷/۱۶/۱۵/۹/۸/۴/۳/۱) جذب شدن توسط گرافیک و عناصر بصری (۱۸/۱۶/۱۵/۱۳/۱۰/۴/۳) تمایل به محتوای صوتی و پادکست (۱۳/۱۰/۴) استفاده از مدل‌های سه‌بعدی (۱۶) ارائه محتوای کوتاه و جذاب (۱۸/۱۷/۹) تمایل به استفاده از داستان‌سرایی و روایت دیجیتال (۱۸/۱۶/۱۳/۱۰) استقبال از به کارگیری موسیقی و صداهای زمینه (۱۳/۱۰)
محیط و محتوای یادگیری	ارتباط با زندگی واقعی ارتباط درس با زندگی واقعی و مسائل اجتماعی (۱۸/۱۵/۱۴/۳) تأکید بر کاربرد عملی دانش (۱۸/۱۵) آگاهی از مسائل زیست‌محیطی و پایداری (۱۴/۳) محتوای مرتبط با دیدگاه‌های چندفرهنگی و جهانی (۹/۷)
محیط حمایتی و همه‌جانبه	تمایل به داشتن محیط یادگیری امن (۱۳/۹) تمرینات ذهن آگاهی (۹) مدیریت استرس و سلامت روان (۹/۸) پرورش تاب‌آوری (۹/۶)
ارزشیابی و پشتیبانی	کاهش تمرکز بر آزمون‌های سنتی (۸/۷) ارزشیابی مستمر و مبتنی بر پروژه (۱۸/۱۵/۸/۷) ارزشیابی متنوع و چندشیوه‌ای (۱۸/۱۵) تمایل به عدم دخالت والدین در فرایند یادگیری (۹/۷)

یادگیری تعاملی و فعال، یادگیری مبتنی بر فناوری دیجیتال، یادگیری شخصی‌سازی شده و خودراهبر، یادگیری مبتنی بر خلاقیت و حل مسئله و محیط و محتوای یادگیری پنج مقوله اصلی مرتبط با ترجیحات یادگیری دانش‌آموزان نسل آلفا را تشکیل دادند. شکل شماره ۲ مدل به دست آمده از احصاء و تحلیل و ترکیب کدهای مرتبط با سوال پژوهش را نشان داده است.



شکل (۳). مدل ترجیحات یادگیری دانش آموزان نسل آلفا

۵- بحث و نتیجه گیری

مشخصات بومیان، ویژگی‌های آموزشی نسل آلفا را شکل می‌دهد. شناخت ترجیحات یادگیری دانش آموزان نسل آلفا، لازمه اتخاذ تصمیمات آموزشی صحیح برای این نسل است (تافونائو و همکاران، ۲۰۲۰). از این رو، پژوهش حاضر با هدف شناسایی ترجیحات یادگیری دانش آموزان نسل آلفا انجام شده است. بدین منظور با اتخاذ رویکرد کیفی و روش فراترکیب، اسناد علمی مرتبط با موضوع پژوهش، شناسایی و واکای شدند. بر اساس یافته‌های پژوهش، یادگیری تعاملی و فعال، یادگیری مبتنی بر فناوری دیجیتال، یادگیری شخصی سازی شده و خودراهبر، یادگیری مبتنی بر خلاقیت و حل مسئله، محیط و محتوای یادگیری ابعاد مدل ترجیحات یادگیری دانش آموزان نسل آلفا را در برمی گیرد.

مطابق با یافته‌های پژوهش، یادگیری تعاملی و فعال از ترجیحات یادگیری دانش آموزان نسل آلفا است. رستریو (۲۰۲۵) و باندرا و همکاران (۲۰۲۴) در پژوهش خود نتیجه گرفتند نسل آلفا به کارهای گروهی در فرایند یادگیری تمایل دارد و از طریق ارتباط با دوستان خود قادر به درک بهتر مطالب درسی هستند. مطابق با یافته‌ها و همسو با پژوهش خنیف^۱ (۲۰۲۳) و اورتگا-دلا^۲ (۲۰۲۰) بومیان دیجیتال از طرح گفتگو و مباحثه در جریان یادگیری استقبال می‌کنند. پژوهش حاضر با یافته‌های پژوهش تاپ و همکاران^۳ (۲۰۲۴) و شفیع پورمطلق و همکاران (۱۴۰۴) که نشان می‌دهد نسل آلفا از طریق انجام فعالیت‌های عملی، باز دیدهای تجربی و میدانی و قرار گرفتن در موقعیت‌های شبیه سازی

¹ Khanif

² Ortega-Dela

³ Tapp et al

شده بهتر یاد می‌گیرند، همخوانی دارد. مطابق با یافته‌ها و همسو با پژوهش رونغسونگنرن و همکاران^۱ (۲۰۲۵) بومیان دیجیتال تمایل دارند به جای دریافت محتوای درسی، خود اقدام به کشف و ساخت مطالب نمایند. نتایج پژوهش نشان می‌دهد سبک غالب یادگیری نسل آلفا، یادگیری مبتنی بر فناوری دیجیتال است. زیاتدینوف و سیلیرز^۲ (۲۰۲۱) و خیرزانی و همکاران^۳ (۲۰۲۳) عقیده دارند این نسل وابستگی ذاتی به فناوری دارند و تمایل دارند که آموزش ارائه شده با فناوری‌های دیجیتال ادغام شود. مطابق با یافته‌ها و همسو با پژوهش موسمان و همکاران (۲۰۲۴) و ارسلان و همکاران^۴ (۲۰۲۳) نسل آلفا از سواد دیجیتال بالایی برخوردارند و می‌توانند به طور سریع به منابع مختلف آموزشی دسترسی پیدا کنند. پژوهش حاضر با یافته‌های پژوهش کوهلی و آرورا (۲۰۲۴) و دروگاس^۵ (۲۰۲۵) که نشان می‌دهد بومیان دیجیتال از یادگیری مبتنی بر هوش مصنوعی استقبال می‌کنند، همخوانی دارد. مطابق با یافته‌ها و همسو با پژوهش آنوش و همکاران^۶ (۲۰۲۳) و یوسفی همدانی و همکاران (۱۴۰۰) پلتفرم‌های یادگیری آنلاین به سبب قرابت با ویژگی‌های نسل آلفا نسبت به محیط‌های مدرسه‌ای، یادگیری پایدارتری در دانش‌آموزان ایجاد می‌کند.

بر اساس یافته‌ها، یادگیری شخصی‌سازی شده و خودراهر از ترجیحات یادگیری دانش‌آموزان نسل آلفا است. گاگوسان و همکاران^۷ (۲۰۲۳) و تاپ و همکاران (۲۰۲۴) در پژوهش خود نتیجه گرفتند نسل آلفا تمایل دارند موضوعات یادگیری را خودشان تعیین کنند و بر حق انتخاب و کنترل خود بر فرایند یادگیری حساس هستند. مطابق با یافته‌ها و همسو با پژوهش گاگوسان و همکاران (۲۰۲۳) بومیان دیجیتال در مکان‌ها و حالات غیررسمی یادگیری فعال‌تری را تجربه می‌کنند. پژوهش حاضر با یافته‌های پژوهش موسمان و همکاران^۸ (۲۰۲۴) و باندارا و همکاران (۲۰۲۴) که نشان می‌دهد نسل آلفا به یادگیری مستقل و مادام‌العمر تمایل دارند، همخوانی دارد. ارسلان و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که بومیان دیجیتال، از یک برنامه شخصی‌سازی شده برای پیشرفت در یادگیری پیروی می‌کنند و این برنامه را خودشان بدون توجه به خواسته‌ها و انتظارات نظام‌های آموزشی، تنظیم می‌کنند.

یادگیری مبتنی بر خلاقیت و حل مسئله از یافته‌های پژوهش حاضر پیرامون ترجیحات یادگیری دانش‌آموزان نسل آلفا است. مطابق با یافته‌ها و همسو با پژوهش کوهلی و آرورا (۲۰۲۴)، موسمان و همکاران (۲۰۲۴) و خنیف (۲۰۲۳) بومیان دیجیتال به کسب مهارت‌های کاربردی، توسعه مهارت‌های حل مسئله، مهارت فنی و حرفه‌ای و یادگیری سواد مالی و کارآفرینی تمایل دارند. پژوهش حاضر با یافته‌های پژوهش یوسفی همدانی و همکاران (۱۴۰۰) که نشان می‌دهد نسل آلفا به کسب و تقویت مهارت‌های خلاقانه توجه دارند، همخوانی دارد. رونغسونگنرن و همکاران (۲۰۲۵) و هوفروا و همکاران (۲۰۲۴) در پژوهش خود نشان دادند علاوه بر توجه نسل آلفا به کسب مهارت‌های خلاقانه، مهارت تفکر

^۱ . Rungsoongnern et al

^۲ . Ziatdinov & Cilliers

^۳ . Khirzani et al

^۴ . Arslan et al

^۵ . Drugas

^۶ . Annuš et al

^۷ . Gacusan et al

^۸ . Musman et al

انتقادی و توانایی حل مسئله نیز از اولویت‌های آموزشی برای بومیان دیجیتال به شمار می‌رود. مطابق با یافته‌ها و همسو با پژوهش باندارا و همکاران (۲۰۲۴) کسب مهارت‌های اجتماعی- عاطفی برای نسل آلفا اهمیت حیاتی دارد و این نسل با وجود زندگی در دنیای دیجیتال از زندگی اجتماعی واقعی غافل نیستند.

مطابق با یافته‌های پژوهش، نسل آلفا شکل خاصی از محیط و محتوا را برای یادگیری ترجیح می‌دهند. مطابق با یافته‌ها و همسو با پژوهش خنیف (۲۰۲۳) و ارسلان و همکاران (۲۰۲۳) بومیان دیجیتال محتوای بصری و پویانمایی را بر متن ترجیح می‌دهند و به محتوای صوتی و پادکست‌ها و استفاده از موسیقی و صداها و زمینه‌ای در فرایند یادگیری گرایش دارند. باندارا و همکاران (۲۰۲۴) در پژوهش خود نشان دادند نسل آلفا به دلیل توانایی ارتباط در سطح جهانی، از آموزش محتواهای چندفرهنگی و جهانی استقبال می‌کنند. مطابق با یافته‌ها و همسو با پژوهش تاپ و همکاران (۲۰۲۴) و باندارا و همکاران (۲۰۲۴) بومیان دیجیتال محیطی امن، قابل کنترل و غیررسمی را برای فراگیری دانش و مهارت ترجیح می‌دهند. پژوهش حاضر با یافته‌های پژوهش عارفه و همکاران^۱ (۲۰۲۱) و اورتگا-دلا (۲۰۲۰) که نشان می‌دهد نسل آلفا به ارزشیابی مستمر و مبتنی بر پروژه تمایل دارند و از شیوه‌های سنتی ارزشیابی و همچنین دخالت والدین در آن بیزارند، همخوانی دارد.

مطابق با یافته‌های پژوهش پیشنهاداتی ارائه می‌شود. با توجه به ویژگی‌های منحصر به فرد نسل آلفا، تدوین سیاست‌های آموزشی همسو با ویژگی‌های دانش‌آموزان این نسل یک ضرورت انکارناپذیر است. این نسل که به عنوان بومیان دیجیتال شناخته می‌شوند، الگوهای یادگیری متمایزی شامل تمایل به تعامل اجتماعی، کشف فعال و استفاده ذاتی از فناوری را از خود نشان می‌دهند. یکی از محورهای اصلی سیاست‌گذاری، گذار از الگوهای آموزشی منفعل به سمت یادگیری سازنده‌گرای تعاملی است. این امر مستلزم بازطراحی برنامه‌های درسی برای گنجاندن کار گروهی، پروژه‌های حل مسئله، و موقعیت‌های یادگیری تجربی و شبیه‌سازی شده است تا دانش‌آموز در نقش فعالی به ساخت دانش بپردازد. باتوجه به اینکه یادگیری نسل آلفا بر فناوری‌های دیجیتال متکی است؛ ادغام عمیق و هوشمند فناوری دیجیتال در هسته نظام آموزشی ضروری است. این سیاست فراتر از تجهیزات سطحی، توسعه زیرساخت‌های پلتفرم‌های یادگیری آنلاین، بهره‌گیری از ابزارهای هوش مصنوعی برای شخصی‌سازی آموزش و دسترسی به منابع چندفرهنگی و چندرسانه‌ای را در بر می‌گیرد. از آنجا که این نسل از سواد دیجیتال بالایی برخوردارند، برنامه درسی باید بر تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی برای ارزیابی اطلاعات و استفاده اخلاقی از فناوری تمکز یابد. اتخاذ سیاست یادگیری شخصی‌سازی شده و خودراهبر با ایجاد فضای انعطاف‌پذیر در برنامه‌های درسی بایستی در دستور کار قرار گیرد. این بدان معناست که به دانش‌آموزان حق انتخاب در تعیین موضوعات، سرعت پیشرفت و کنترل بر فرآیند یادگیری داده شود. ایجاد فضاهای غیررسمی و امن، استفاده از محتوای بصری، پویانمایی و صوتی، و جایگزینی ارزشیابی‌های مستمر و پروژه‌محور به جای آزمون‌های سنتی، از جمله اقداماتی است که می‌تواند پاسخگوی ترجیحات یادگیری دانش‌آموزان نسل آلفا باشد. با تدوین و اجرای سیاست‌های آموزشی که مستقیماً از ترجیحات یادگیری دانش‌آموزان نسل آلفا

^۱ . Arifah et al

سرچشمه گیرد، شاهد پرورش نسلی خلاق و مجهز به مهارت‌های کاربردی و اجتماعی-عاطفی ضروری برای موفقیت در جهان آینده خواهیم بود.

جدول (۳). منابع فراترکیب شده

کد منبع	منابع
۰۱	Restrepo, M. P. V. (2025). Proactivity in legal education for Generations Z and Alpha: a case study. <i>TalTech Journal of European Studies</i> , 15(1), 253–281.
۰۲	Ziatdinov, R., & Cilliers, J. (2021). Generation Alpha: Understanding the Next Cohort of University Students. <i>ArXiv</i> , abs/2202.01422.
۰۳	Kohli, A., & Arora, S. (2024). An Unconventional Education Landscape for Unconventional 'Generation Alpha'. <i>International Journal for Multidisciplinary Research</i> .
۰۴	Gacusan, J. C., Dangis, S. J., & Afalla, B. T. (2023). Tailoring education for alpha learners: Harnessing learning styles for maximum learning outcomes. <i>Nurture</i> , 17(3), 302–313.
۰۵	Coolsaet, D. (2024). The Impact of Technological Advancements on Higher Education: A Study of Generation Alpha's Educational Prospects. <i>International Journal Software Engineering and Computer Science (IJSECS)</i> , 4(1), 58–67.
۰۶	Khizrani, A. F., Yin, S. S. Y., Said, N. M., Paritam Singh, R. K. S., & Hashim, H. (2023). Examining Language Learning Strategies (LLS) Through the Lens of Gen Alpha ESL Learners. <i>International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences</i> , 13(7).
۰۷	Arifah, M. N., Munir, M. A., & Nudin, B. (2021). Educational Design for Alpha Generation in the Industrial Age 4.0. <i>Proceedings of the 2nd Southeast Asian Academic Forum on Sustainable Development (SEA-AFSID 2018)</i> , 168.
۰۸	Musman, M., Muda, S., Arifin, N. N. M., Idris, A. R., & Hassan, A. C. (2024). Malaysian Alpha Alchemy: Crafting Education for Tomorrow's Leaders. <i>Advances in Social Sciences Research Journal</i> , 11(9.2), 103–119.
۰۹	Bandara, K. M. N. T. K., Hettiwaththege, C. R., & Katukurunda, K. G. W. K. (2024). An Overview of Teaching Methods for Fostering Generation Alpha (Gen Alpha) Learning Process. <i>International Journal of Research Publication and Reviews</i> , 5(8), 1446–1461.
۱۰	Rungsoongnern, P., Tirakoat, S., Surinta, O., & Tian, X. (2025). Exploring the design factors shaping the gaming experience for Generation Alpha. <i>Humanities, Arts and Social Sciences Studies</i> .
۱۱	Höfrová, A., Balidemaj, V., & Small, M. A. (2024). A systematic literature review of education for Generation Alpha. <i>Discover Education</i> , 3(1).
۱۲	Drugas, M. I. (2025). THE NEW GENERATIONS: CHALLENGES FOR SCHOOL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGICAL COUNSELING. <i>Psychological Thought</i> , 18(1), 1–9.
۱۳	Tapp, A., Soloway, E., Norris, C., & St. Clair, A. (2024). Using a Next-Gen Platform and Deeply Digital Curricula to Support Alpha and iGen Learners and Their Teachers. <i>International Journal on Engineering, Science and Technology</i> , 6(2), 216–225.
۱۴	Thaariq, Z. Z. A. (2023). Learner Characteristics based on Generational Differences. <i>Jurnal Pendidikan Humaniora</i> , 11(1), 32.
۱۵	Khanif, A. (2023). Islamic Religious Education Learning Strategy for Alpha Generation. <i>Ascarya: Journal of Islamic Science, Culture, and Social Studies</i> , 3(1), 36–45.
۱۶	Annuš, N., Takáč, O., Štempeľová, I., & Dancsa, D. (2023). Z and alpha generation teaching methods: digitalization of learning material. <i>International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches</i> , 7(4), 224–229.
۱۷	Arslan, H., Esenalieva, Z., & Doğan, M. (2023). Generation Alpha from the Perspective of Faculty Members. <i>Human, Technologies and Quality of Education</i> , 364–372.
۱۸	Ortega-Dela Cruz, R. (2020). Pedagogical practice preferences among generational groups of learners: Towards effective twenty-first century higher education. <i>Journal of University Teaching and Learning Practice</i> , 17(5).

Taheri Demneh, M. and Yousefi Hamedani, E. (2023). Analyzing the perception of "Generation Alpha" about future jobs and its implications. <i>Journal of Iranian Cultural Research</i> , 16(2), 39-66. (in Persian)	۱۹
Shafiepour Motlagh, F., Gholtash, A. and Moslehi, N. (2025). Identifying the Dimensions and Components of the Alpha Generation Motivational Curriculum in Entrepreneurial Schools and Providing a Model. <i>Iranian Journal of Curriculum Studies</i> , 20(77). (in Persian)	۲۰
Yousefi Hamedāni, E., Nasr Isfahani, A., Ābedini, Y. and Tāheri Demne, M. (2021). The generation gap and teaching and learning strategies at primary school level: A futuristic approach. <i>Journal of Educational Innovations</i> , 20(4), 149-172. (in Persian)	۲۱

منابع

- شفیع پورمطلق، فرهاد، قلتاش، عباس و مصلحی، نسرين. (۱۴۰۴). شناسایی ابعاد و مؤلفه های برنامه های درسی انگیزشی نسل آلفا در مدارس کارآفرین و ارائه الگو. مطالعات برنامه درسی، ۲۰(۷۷). <https://doi.org/10.22034/jcs.2025.440398.2215>.
- طاهری دمنه، محسن و یوسفی همدانی، الهام. (۱۴۰۲). تحلیل ادراک کودکان «نسل آلفا» از مشاغل آینده و دلالت های آن. فصلنامه تحقیقات فرهنگی ایران، ۱۶(۲)، ۳۹-۶۶. <https://doi.org/10.22035/jicr.2023.3236.3527>.
- یوسفی همدانی، الهام، نصرافهانی، احمدرضا، عابدینی، یاسمین و طاهری دمنه، محسن. (۱۴۰۰). شکاف نسلی و راهبردهای یاددهی و یادگیری در دوره ابتدایی: رویکردی آینده پژوهانه. نوآوری های آموزشی، ۲۰(۴)، ۱۴۹-۱۷۲. <https://doi.org/10.22034/jei.2021.275970.1834>
- Alharbi, H. A., Almutairi, A. F., Alhelih, E. M., & Alshehry, A. S. (2017). The learning preferences among nursing students in the King Saud University in Saudi Arabia: A cross-sectional survey. *Nursing Research and Practice*, 1–7. <https://doi.org/10.1155/2017/3090387>
- Allen, C., Vassilev, I., Kennedy, A., & Rogers, A. (2016). Long-Term condition Self-management support in online communities: A meta-synthesis of qualitative papers. *Journal of Medical Internet Research*, 18(3), e61. <https://doi.org/10.2196/jmir.5260>
- Annuš, N., Takáč, O., Štempeľová, I., & Dancsa, D. (2023). Z and alpha generation teaching methods: digitalization of learning material. *International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Research*, 7(4), 224–229. <https://doi.org/10.59287/ijanser.704>
- Arifah, M. N., Munir, M. A., & Nudin, B. (2021). Educational Design for Alpha Generation in the Industrial Age 4.0. *Proceedings of the 2nd Southeast Asian Academic Forum on Sustainable Development (SEA-AFSID 2018)*, 168. <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.210305.026>
- Arslan, H., Esenalieva, Z., & Doğan, M. (2023). Generation Alpha from the perspective of faculty members. *Human, Technologies and Quality of Education*, 364-372.
- Bandara, K. M. N. T. K., Hettiwaththege, C. R., & Katukurunda, K. G. W. K. (2024). An overview of teaching methods for fostering the Generation Alpha (Gen Alpha) learning process. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 5(8), 1446–1461. <https://doi.org/10.55248/gengpi.5.0824.2115>
- Choudhry, F. R., Mani, V., Ming, L., & Khan, T. M. (2016). Beliefs and perception about mental health issues: a meta-synthesis. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 12, 2807–2818. <https://doi.org/10.2147/ndt.s111543>
- Coolsaet, D. (2024). The impact of technological advancements on higher education: A study of Generation Alpha's educational prospects. *International Journal of Software Engineering and Computer Science (IJSECS)*, 4(1), 58–67. <https://doi.org/10.35870/ijsecs.v4i1.2147>

- Drugas, M. I. (2025). The new generations: challenges for school psychology and psychological counseling. *Psychological Thought*, 18(1), 1–9. <https://doi.org/10.37708/psyc.v18i1.1133>
- Gacusan, J. C., Dangis, S. J., & Afalla, B. T. (2023). Tailoring education for Alpha learners: Harnessing learning styles for maximum learning outcomes. *Nurture*, 17(3), 302–313. <https://doi.org/10.55951/nurture.v17i3.335>
- Gill, A., & Mathur, A. (2023). Exploring the futuristic landscape of artificial intelligence for Alpha Generation: A comprehensive study. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 20(2), 1250–1264. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2023.20.2.2369>
- Höfrová, A., Balidemaj, V., & Small, M. A. (2024). A systematic literature review of education for Generation Alpha. *Discover Education*, 3(1). <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00218-3>
- Katsaris, I., & Vidakis, N. (2021). Adaptive e-learning systems through learning styles: A review of the literature. *Advances in Mobile Learning Educational Research*, 1(2), 124–145. <https://doi.org/10.25082/amler.2021.02.007>
- Khanif, A. (2023). Islamic religious education learning strategy for the Alpha generation. *Ascarya: Journal of Islamic Science, Culture, and Social Studies*, 3(1), 36–45. <https://doi.org/10.53754/iscs.v3i1.461>
- Khizrani, A. F., Yin, S. S. Y., Said, N. M., Paritam Singh, R. K. S., & Hashim, H. (2023). Examining language learning strategies (LLS) through the lens of Gen Alpha ESL learners. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(7). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i7/17755>
- Kohli, A., & Arora, S. (2024). An unconventional education landscape for unconventional 'Generation Alpha'. *International Journal for Multidisciplinary Research*. <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2024.v06i05.28938>
- Mehrdad, A. G., & Ahghar, M. R. (2013). EFL students' language learning preferences at Islamic Azad University- Hamedan Branch. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93, 102–106. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.09.159>
- Miller, D. (2023). Embracing the technological metamorphosis: envisioning higher education for Generation Alpha in a shifting educational landscape. *International Journal of Software Engineering and Computer Science (IJSECS)*, 3(2), 88–96. <https://doi.org/10.35870/ijsecs.v3i2.1492>
- Musman, M., Muda, S., Arifin, N. N. M., Idris, A. R., & Hassan, A. C. (2024). Malaysian Alpha alchemy: crafting education for Tomorrow's leaders. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 11(9.2), 103–119. <https://doi.org/10.14738/assrj.119.2.17401>
- Musman, M., Muda, S., Arifin, N. N. M., Idris, A. R., & Hassan, A. C. (2024). Malaysian Alpha alchemy: crafting education for Tomorrow's leaders. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 11(9.2), 103–119. <https://doi.org/10.14738/assrj.119.2.17401>
- Nagy, Á. & Kölcsey, A. (2017). Generation Alpha: marketing or science? *Acta Technologica Dubnicae*, 7(1), 107–115.
- Oktaviani, H., Pramono Adi, E., Anisa, N., Astuti, W., Gonadi, L., Wayan Utama, I., & Mulya Putra Pradana, I. (2023). Collaborative learning for early childhood education. *KnE Social Sciences*. <https://doi.org/10.18502/kss.v8i10.13458>
- Ortega-Dela Cruz, R. (2020). Pedagogical practice preferences among generational groups of learners: Towards effective twenty-first century higher education. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 17(5). <https://doi.org/10.53761/1.17.5.6>

- Pereira, D. H., Prado da Silva, F., Arantes Nogueira, M. L., Belini Gontijo, G., Scudeler, M. A., Rodrigues de Souza, L., & Cortez Gaio, R. (2024). The Alpha Generation in the face of learning technologies. *Concilium*, 24(16), 534–555. <https://doi.org/10.53660/clm-3975-24r02>
- Restrepo, M. P. V. (2025). Proactivity in legal education for Generations Z and Alpha: a case study. *TalTech Journal of European Studies*, 15(1), 253–281. <https://doi.org/10.2478/bjes-2025-0013>
- Rungsoongnern, P., Tirakoat, S., Surinta, O., & Tian, X. (2025). Exploring the design factors shaping the gaming experience for Generation Alpha. *Humanities, Arts, and Social Sciences Studies*. <https://doi.org/10.69598/hasss.25.3.277498>
- Sampoerna, R. M., Af'idah, N., Millah, N. D., & Nursiana, P. (2020). Application of the quantum learning education model through contextual approaches for Alpha Generations in elementary school children. *Proceedings of the ICECRS*, 8. <https://doi.org/10.21070/icecrs2020451>
- Sandelowski, M., Barroso, J., & Voils, C. I. (2007). Using qualitative metasummary to synthesize qualitative and quantitative descriptive findings. *Research in nursing & health*, 30(1), 99–111.
- Tafonao, T., Saputra, S., & Suryaningwidi, R. (2020). Learning media and technology: Generation Z and Alpha. *Indonesian Journal of Instructional Media and Model*, 2(2), 89. <https://doi.org/10.32585/ijimm.v2i2.954>
- Tapp, A., Soloway, E., Norris, C., & St. Clair, A. (2024). Using a Next-Gen platform and deeply digital curricula to support Alpha and iGen learners and their teachers. *International Journal on Engineering, Science and Technology*, 6(2), 216–225. <https://doi.org/10.46328/ijonest.206>
- Thaariq, Z. Z. A. (2023). Learner characteristics based on generational differences. *Journal Pendidikan Humaniora*, 11(1), 32. <https://doi.org/10.17977/um011v11i12023p32-42>
- Zakirman, Z., Widiasih, W., Sukmayadi, D., Aprianti, R., & Nadiyyah, K. (2023). The potential of electronic-games in harmonizing differentiated learning for Alpha Generation. *Journal of Educational Sciences*, 7(4), 609. <https://doi.org/10.31258/jes.7.4.p.609-621>
- Ziatdinov, R., & Cilliers, J. (2021). Generation Alpha: Understanding the Next Cohort of University Students. *ArXiv*, abs/2202.01422.