



University of
Sistan and Baluchestan



Iranian Academy of
Management Sciences

Cultural Education Ecosystem Model Based on the Characteristics of Islamic Culture

Setareh Sotoodeh¹, Mahboube Soleimanpouromran^{2*},
Behrang Esmaelishad³, Masoumeh Bagherpour⁴

1. Department of Educational Sciences, Boj.C., Islamic Azad University, Bojnord, Iran..
2. Department of Educational Sciences, Boj.C., Islamic Azad University, Bojnord, Iran. (Corresponding Author) E-mail: [soleimanpouromran @iau.ac.ir](mailto:soleimanpouromran@iau.ac.ir)
3. Department of Educational Sciences, Boj.C., Islamic Azad University, Bojnord, Iran.
4. Department of Educational sciences, BG.C, Islamic Azad University, Bandar Gaz,Iran.

Extended Abstract

Abstract

The purpose of the present study was to identify the ecosystem of cultural upbringing based on the indicators of Islamic culture in Sama schools located in North Khorasan Province. The research method was qualitative, utilizing the Grounded Theory approach. The statistical population included provincial experts in the fields of culture, Islamic teachings, and education; managers and experts of Sama schools and the Islamic Azad University of the province; and university specialists in related disciplines. Through purposive sampling, data saturation was achieved with 21 participants. Semi-structured interviews were employed to gather qualitative data. To ensure the validity of the qualitative section, the triangulation method and the criteria of Lincoln and Guba (1985) were applied, while the Holsti reliability coefficient was used to assess reliability. Data analysis in the qualitative section was conducted using the Strauss and Corbin method with the aid of MAXQDA software. The results of the findings indicated that a total of six fundamental dimensions were identified: causal conditions, central phenomenon, contextual conditions, intervening conditions, strategies, and consequences.

Introduction

From an Islamic perspective, upbringing is defined as the actualization of human powers and potentials, creating balance and harmony to achieve desired perfection, namely closeness to God. It is a gradual process that begins before birth and continues through parental guidance and schooling. In the Islamic Republic of Iran, schools have a mission beyond formal education: to raise

individuals aligned with the Islamic Revolution, flourishing in belief, ethics, society, and science. Achieving the goals of the Fundamental Reform Document of Education and realizing the New Islamic Civilization requires an educational model based on Islamic theoretical foundations and Iranian cultural values. However, there is a gap between these high-level theories and practical educational frameworks. This study aims to design a native model for the "cultural upbringing ecosystem" in Sama schools in North Khorasan Province, addressing the need for an educational system that preserves Islamic-Iranian identity while responding to local cultural needs.

Case study

Sama schools located in North Khorasan Province were considered as the case study. The statistical population included provincial experts in the fields of culture, Islamic teachings, and education; managers and experts of Sama schools and the Islamic Azad University of the province; and university specialists in related disciplines. Through purposive sampling, data saturation was achieved with 21 participants.

Materials and Methods

This applied research employs a qualitative, exploratory mixed-methods approach, specifically utilizing the Grounded Theory method (Strauss and Corbin paradigm). The statistical population included experts in culture, Islamic teachings, and education, as well as managers and specialists from Sama schools and Islamic Azad University of North Khorasan. Through purposive sampling, theoretical saturation was achieved with 21 participants. Data were collected via semi-structured interviews. Validity was ensured using triangulation and Lincoln and Guba's (1985) criteria, while reliability was confirmed using the Holsti coefficient (0.79) and Cohen's Kappa (0.927). Data analysis was performed using MAXQDA software.

Discussion and Results

The core phenomenon identified is the "Cultural Upbringing Ecosystem," comprising four main elements: Human elements and actors (managers, teachers, students, families), Structural elements (physical and psychological space), Process elements (curricula and rituals), and Value foundations (Islamic knowledge and skills). This phenomenon is influenced by Causal Conditions (Islamic intellectual foundations, upstream documents, and student needs) within Contextual Conditions (local cultural texture, organizational structure, and resources). Intervening Conditions such as virtual media, educational pressures, and teacher competencies facilitate or hinder the process. To manage this ecosystem, six Strategies were identified: cultural leadership, teacher empowerment, curriculum integration, targeted cultural activities, family participation, and media management. The effective implementation of these strategies leads to Consequences at four levels: student (identity formation),

school (cultural climate), family (alignment of values), and society (strengthening social capital).

Conclusion

The proposed model demonstrates that the cultural upbringing ecosystem in Sama schools is the result of complex interactions between causal factors, contextual backgrounds, intervening conditions, and management strategies. Effective management requires simultaneous attention to all these dimensions. The study suggests that to realize this model, Sama schools must prioritize the recruitment of culturally competent staff, design evaluation tools that measure behavioral and ethical growth, and conduct workshops to align home and school environments. This model provides a scientific basis for decision-making and policy-making to enhance the quality of cultural education in Sama schools.

Keywords: Educational Model, Sama Schools, Islamic Azad University, Cultural Upbringing Ecosystem, Indicators of Islamic Culture

Article Type: Research Article

Cite this article: Sotoodeh, S., Soleimanpouromran, M., Esmaelishad, B., & Bagherpour, M. (2026). Cultural Education Ecosystem Model Based on the Characteristics of Islamic Culture. *Public Management Researches*, 19 (73), 183-212. (In Persian)

DOI:10.22111/JMR. 2026.54632.6501

Received: 02 Feb. 2026

Revised: 04 Mar. 2026

Accepted: 12 May. 2026

Published online: 23 Sep. 2026

© The Author(s).

Publisher: University of Sistan and Baluchestan



شناسایی الگوی زیست بوم تربیت فرهنگی مبتنی بر شاخصه های فرهنگ اسلامی

ستاره ستوده^۱ - محبوبه سلیمان پور عمران^{۲*} - بهرنگ اسماعیلی شاد^۳ - معصومه باقرپور^۴

۱. دانشجوی دکترای مدیریت، گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران.

۲. نویسنده مسئول، گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران.

soleimanpouromran@iau.ac.ir

۳. گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران.

۴. گروه علوم تربیتی، واحد بندرگز، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرگز، ایران.

چکیده

هدف پژوهش حاضر، شناسایی الگوی زیست بوم تربیت فرهنگی مبتنی بر شاخصه های فرهنگ اسلامی در مدارس سما استان خراسان شمالی بوده است. روش پژوهش کیفی از نوع نظریه داده بنیاد می باشد که مشارکت کنندگان شامل خبرگان استان در زمینه فرهنگ، معارف اسلامی، تعلیم و تربیت، مدیران و کارشناسان مدارس سما و دانشگاه آزاد اسلامی استان و متخصصان دانشگاهی رشته های مرتبط بودند که با ۲۱ نفر به صورت نمونه گیری هدفمند به اشباع رسید. برای گردآوری داده ها از مصاحبه نیمه ساختاریافته استفاده شد. برای سنجش روایی از روش سه سویه سازی و لینکلن و گوبا (۱۹۸۵) و جهت بررسی پایایی از روش ضریب پایایی هولستی استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها با روش اشتراوس کوربین با نرم افزار MAXQDA بهره گرفته شد. نتایج حاصل از یافته ها نشان داد که در مجموع در ابعاد شش گانه مبنایی که شامل: شرایط علی، پدیده محوری، عوامل زمینه ای، عوامل مداخله گر، راهبرها و پیامدها بود، شناسایی شدند. نتایج تحلیل عاملی تأییدی و شاخص های برازش، نشان داد که الگوی طراحی الگوی زیست بوم تربیت فرهنگی مبتنی بر شاخصه های فرهنگ اسلامی در مدارس سما استان خراسان شمالی از برازندگی مناسبی برخوردار بوده است.

واژه های کلیدی: الگوی تربیتی، مدارس سما، دانشگاه آزاد اسلامی، زیست بوم تربیت فرهنگی، شاخصه های فرهنگ اسلامی

مقاله مستخرج از رساله دکتری خانم ستاره ستوده است.

استناد: ستوده، ستاره؛ سلیمان پور عمران، محبوبه؛ اسماعیلی شاد، بهرنگ؛ باقرپور، معصومه. (۱۴۰۵). شناسایی الگوی زیست بوم تربیت فرهنگی مبتنی بر شاخصه های فرهنگ اسلامی، پژوهش های مدیریت عمومی. ۱۹ (۷۳)، ۱۸۳-۲۱۲.

DOI:10.22111/JMR.2026.54632.6501



تاریخ ویرایش: ۱۴۰۴/۱۲/۰۳

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۱۱/۱۳

تاریخ انتشار: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۵/۰۲/۲۲

حق مؤلف © نویسندگان

ناشر: دانشگاه سیستان و بلوچستان

نوع مقاله: علمی پژوهشی

مقدمه

وظیفه اصلی آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد دولتی، پرورش نیروهای انسانی متعهد و کارآمد برای ورود به جامعه است (Norouzinejad & Tabatabaei, 2019). در نظام آموزشی جمهوری اسلامی ایران نیز، مدرسه رسالتی فراتر از آموزش رسمی یافته و مأموریت آن تربیت انسان تراز انقلاب اسلامی است، انسانی که در ابعاد اعتقادی، اخلاقی، اجتماعی و علمی به رشد و شکوفایی برسد. تحقق این هدف مستلزم طراحی و اجرای الگویی تربیتی است که بر پایه مبانی نظری اسلامی، ارزش‌های الهی و مقتضیات فرهنگی و اجتماعی جامعه ایرانی استوار باشد (Baghdarnia, 2015). تحقق تمدن نوین اسلامی نیازمند «انسان‌های تربیت‌یافته بر مبنای نظام ارزشی اسلام» است؛ انسان‌هایی که در سبک زندگی اسلامی-ایرانی، عدالت اجتماعی، عقلانیت دینی و معنویت‌گرایی به الگو تبدیل شوند. باین‌حال، تبیین علمی و نظام‌مند این پیشران‌ها هنوز در مرحله‌ی نظری باقی مانده و کمتر به چارچوب‌های عملی و آموزشی منتهی شده است. ضعف این پیوند میان نظریه‌ی تمدن اسلامی و نظام تعلیم و تربیت، موجب شده است که بخش‌های فرهنگی و آموزشی کشور نتوانند در مسیر تمدن‌سازی نقشی مؤثر ایفا کنند (Hosseinzadeh et al., 2024). فرهنگ یک ملت نشان دهنده، باورها، خواسته‌ها، رفتارها و ارزشهای آن ملت است. فرهنگ و باور عمومی هر جامعه‌ای نخست در حفظ و تقویت هویت و موجودیت جامعه دارای جایگاه است و در وهله دوم زمینه ساز پیشرفت و توسعه همه جانبه جامعه است (Fallahi, 2014). با توجه به نیازهای زمانی و مکانی نظام تعلیم و تربیت اسلامی و بهره‌گیری از روش و مکتب اسلامی و ویژگی‌ها و شاخص‌های اسلامی، کیفی‌سازی این مدارس با بهره‌گیری از الگوهای اسلامی در قالب زیست بوم تربیت فرهنگی استان، جهت رشد و توسعه همه جانبه اهمیت ویژه دارد. در این راستا ارائه الگوی مناسب با توجه به فرصت‌های محیطی و ساختاری این مدارس همچون رشد سطح فرهنگ خانواده و انگیزه والدین برای ارتقاء سطح تحصیلات فرزندان، اصلاح برنامه‌ها و فعالیت‌ها، توجه به زیرساخت‌ها و دسترسی به نخبگان و نیروهای کارآمد و برخورداری از پشتوانه دانشگاه آزاد اسلامی می‌تواند زمینه بهبود مستمر عملکرد مدارس ابتدایی سما را به همراه داشته باشد. الگوی تربیت فرهنگی مدارس سما باید یک چارچوب نظام‌مند و چندبعدی تربیتی ارائه دهد که براساس مبانی دینی، فرهنگی و آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی طراحی شده و هدف آن تربیت نسلی معتقد، متعهد، علمی، خلاق و مهارت‌محور باشد. بر همین اساس، پژوهش حاضر با تمرکز بر مدارس سما در استان خراسان شمالی، در پی آن است تا ضمن شناسایی شاخصه‌های فرهنگ اسلامی و عناصر مؤثر بر تربیت فرهنگی، الگویی بومی و

کارآمد از زیست بوم تربیت فرهنگی ارائه دهد. دستاوردهای این پژوهش می تواند هم از منظر نظری در توسعه دانش تربیتی اسلامی و طراحی الگوهای فرهنگی و هم از منظر کاربردی در سیاست گذاری، برنامه ریزی و اجرای فعالیت های فرهنگی در مدارس سما مفید واقع شود. از طرفی ارایه الگوی فرهنگی - تربیتی مناسب در مدارس سما با توجه به تنوع فرهنگی و اقلیمی در استان خراسان شمالی، سبب پاسخگویی به نیازهای فردی و فرهنگی و محلی و منطقه ای و همچنین ارتقای جایگاه مدارس سمای استان و پاسخگویی و تعامل مستمر با جامعه و ارتقای کیفیت و همچنین تحقق شیوه های مدیریت مشارکتی و استقلال مدرسه می گردد و با اعتماد به صلاحیت و توان آنان از ظرفیت و توانایی و توان درون و بیرون مدارس سمای استان و بومی سازی آموزش میتوان برای تحقق مدارس مبتنی بر فرهنگ اسلامی بهره گیری نمود. بنابراین، هر کشور باید بر اساس مبانی فکری، فرهنگ و فلسفه تربیتی خود، الگوی تربیت رسمی مناسب را طراحی کند، زیرا تربیت رسمی نه تنها تحت تأثیر شرایط اجتماعی است، بلکه نقش مهمی در حفظ ارزش های جامعه دارد (Movahed Rad et al., 2022). از اینرو پژوهش حاضر درصدد است بررسی نماید الگوی زیست بوم تربیت فرهنگی مبتنی بر شاخصه های فرهنگ اسلامی در مدارس سما استان خراسان شمالی کدام است؟

مبانی نظری و پیشینه پژوهش

مراد از تحول بنیادین در آموزش و پرورش فراهم آوردن زمینه تحول عمیق ریشه ای همه جانبه، نظام مند، آینده نگر، مبتنی بر آموزه های حیانی و معارف اسلامی و متناسب با فرهنگ اسلامی - ایرانی می باشد (Bagheri & Bagheri, 2017). نظام تعلیم و تربیت هر کشوری مهمترین نهاد متولی ترویج، حفظ و نگهداشت فرهنگهای متنوع یک جامعه است که برای حفظ و نگهداشت خرده فرهنگها و همچنین زیست مسالمت آمیز آنها در کنار یکدیگر باید بر یک برنامه درسی مبتنی بر هویت فرهنگی بر تربیت فرهنگی تاکید کرده و هویت ملی و منطقه ای خود را نیز در برنامه درسی حفظ کند (Zamani et al., 2021). بازطراحی الگوی سیاستگذاری برای چارچوب فرهنگ را بر اساس زیست بوم فرهنگی کشور پیشنهاد می دهد (Gheidarlo & Janghorban, 2022). زمانی و همکاران (۲۰۲۱) برای تربیت فرهنگی-اسلامی این مولفه ها را شناسایی نمود: عدالت محوری، فرهنگ عبادت، نگرش مثبت، گسترش دانش، جمعگرایی و مشارکت، استکبار ستیزی، مسئولیت پذیری، محتوای غنی، آگاهی از اصول دین و احترام به تفاوتها. نصیر و

فدلی^۱ (۲۰۲۲) دریافت تربیت فرهنگی-اسلامی تنها از طریق انتقال محتوای درسی محقق نمی‌شود، بلکه نیازمند طراحی «فضای فرهنگی» است که در آن تعاملات غیررسمی و روابط بین‌فردی نیز مبتنی بر اخلاق اسلامی باشد. حسین و سرور^۲ (۲۰۲۲) عوامل محیطی مانند معماری مدرسه، فضاهای تعاملی، و سبک مدیریت، تأثیری مستقیم و غیرمستقیم بر درونی‌سازی ارزش‌های فرهنگی توسط دانش‌آموزان دارند. خان و ممون^۳ (۲۰۲۱). چارچوبی را پیشنهاد کردند که بر تقویت جنبه‌های معنوی در آموزش نسل جدید مسلمانان تمرکز دارد و این چارچوب را در دو مرکز آموزشی اندونزی مطالعه کردند. خنیفه^۴ (۲۰۲۱). مؤلفه‌هایی همچون «الگوی تعامل معلم-شاگرد»، «آیین‌های مدرسه» و «فعالیت‌های گروهی» را به عنوان عناصر کلیدی زیست‌بوم تربیتی شناسایی کرده‌اند بوچاری و ستیاوان^۵ (۲۰۲۰). بر همین اساس، پژوهش حاضر با تمرکز بر مدارس سما در استان خراسان شمالی، در پی آن است تا ضمن شناسایی شاخصه‌های فرهنگ اسلامی و عناصر مؤثر بر تربیت فرهنگی، الگویی بومی و کارآمد از زیست‌بوم تربیت فرهنگی ارائه دهد. ارایه الگوی فرهنگی - تربیتی مناسب در مدارس سما با توجه به تنوع فرهنگی و اقلیمی در استان خراسان شمالی، سبب پاسخگویی به نیازهای فردی و فرهنگی و محلی و منطقه‌ای و همچنین ارتقای جایگاه مدارس سمای استان و پاسخگویی و تعامل مستمر با جامعه و ارتقای کیفیت و بومی سازی آموزش می‌توان برای تحقق مدارس مبتنی بر فرهنگ اسلامی بهره‌گیری نمود.

روش پژوهش

روش پژوهش حاضر کیفی از نوع نظریه داده بنیاد می باشد که مشارکت کنندگان شامل خبرگان استان در زمینه فرهنگ، معارف اسلامی، تعلیم و تربیت، مدیران و کارشناسان مدارس سما و دانشگاه آزاد اسلامی استان و متخصصان دانشگاهی رشته‌های مرتبط بودند که با ۲۱ نفر به صورت نمونه‌گیری هدفمند به اشباع رسید. روش‌های گردآوری داده‌ها در این پژوهش به دو دسته اسنادی و میدانی تقسیم می‌شود. برای

¹. Fadli & Nasir

². Hussain & Sarwar

³. Memon & Khan

⁴. Khanife

⁵. Buchori & Setiawan

گردآوری داده‌های بخش کیفی پژوهش از مصاحبه نیمه ساختار یافته بهره گرفته شده است. سوالات مصاحبه در این پژوهش از ترکیب سه منبع اصلی یعنی مطالعات نظری، مرور پژوهش‌های تجربی، و نظر خبرگان حوزه تعلیم و تربیت استخراج شده و با هدف دستیابی به مؤلفه‌های زیست بوم تربیت فرهنگی مدارس سما تدوین گردید و توسط ۵ نفر از اعضای هیات علمی که دارای کار پژوهشی و سابقه تدریس در این زمینه بودند، تایید گردید. روش تحلیل داده‌ها در بخش کیفی کدگذاری نظری برگرفته از روش نظریه‌پردازی داده بنیاد با رویکرد اشتراوس و کوبین بود. برای سنجش روایی از روش سه سویه سازی و لینکلن و گوبا (۱۹۸۵) و جهت بررسی پایایی از روش ضریب پایایی هولستی استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با روش اشتراوس کوربین با نرم‌افزار MAXQDA بهره گرفته شد

تجزیه و تحلیل داده‌ها

الگوی تحلیل داده بنیاد حاصل از تحلیل مصاحبه‌های پژوهش حاضر حول محور زیست بوم تربیت فرهنگی در این پژوهش شکل گرفته و به صورت زیر ارائه شده است

۱- پدیده

در این پژوهش، پدیده مورد مطالعه عبارت است از زیست بوم تربیت فرهنگی و عوامل تشکیل دهنده پدیده اصلی تحقیق زیست بوم تربیت فرهنگی، با زیر مقوله‌های عناصر انسانی و کنشگران، عناصر ساختاری (فضا و محیط)، عناصر فرآیندی (برنامه‌ها و فرآیندها)، عناصر مبانی و ارزش‌های تربیت فرهنگی نقش به سزایی در تبیین زیست بوم تربیت فرهنگی ایفا می‌کند. باتوجه به نظر مصاحبه شونده‌گان از بین این مولفه‌ها تأثیرگذارترین آنها به ترتیب عبارتند از: عناصر انسانی و کنشگران با ۳۰,۴ درصد، عناصر مبانی و ارزش‌های تربیت فرهنگی با ۲۶,۶ درصد، عناصر فرآیندی (برنامه‌ها و فرآیندها) ۲۲,۸ درصد و عناصر ساختاری (فضا و محیط) ۲۰,۲ درصد نقش اساسی ایفا می‌نمایند و به عنوان مهمترین مفاهیم مورد توجه قرار داشته که در نمودار زیر ارائه شده است.

جدول شماره ۲: کدگذاری نهایی حاصل از مصاحبه در خصوص تبیین پدیده موضوعی

سازه	بعد	مولفه	مفاهیم	کد
زیست بوم تربیت فرهنگی	عوامل تشکیل دهنده	عناصر انسانی و کنشگران	مدیر مدرسه (رهبر فرهنگی)	CC11
			معلمان (الگوهای رفتاری)	CC12
			دانش‌آموزان (کنشگران فعال)	CC13
			خانواده‌ها	CC14
			مربیان پرورشی و فرهنگی	CC15

کد	مفاهیم	مولفه	بعد	سازه
CC16	نهادهای فرهنگی وابسته به سما	عناصر ساختاری (فضا و محیط)		
CC21	فضای فیزیکی مدرسه (نماها، نمادهای اسلامی)			
CC22	فضای روانی - اجتماعی مدرسه			
CC23	مناسبات اخلاقی و ارزشی			
CC24	فضای مجازی مدرسه			
CC31	برنامه‌های درسی و فوق‌برنامه	عناصر فرآیندی (برنامه‌ها و فرآیندها)		
CC32	آیین‌ها و مناسک دینی			
CC33	فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی بومی			
CC34	شیوه‌های تعامل تربیتی			
CC41	دانش فرهنگ اسلامی	عناصر مبانی و ارزش‌های تربیت فرهنگی		
CC42	نگرش فرهنگ اسلامی			
CC43	مهارت فرهنگ اسلامی تمام ساحتی			

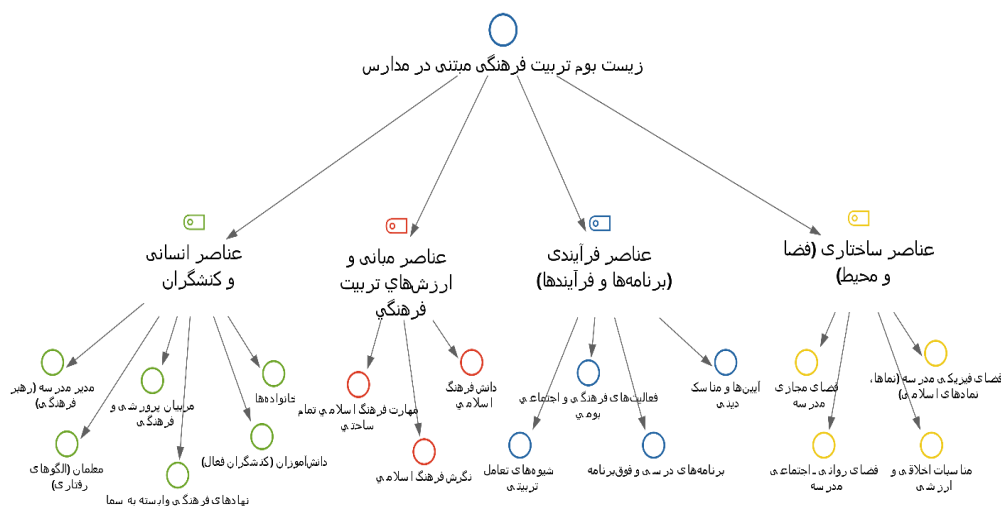
پدیده اصلی تحقیق تحت عنوان زیست بوم تربیت فرهنگی در مدارس شامل ۴ مولفه اصلی و ۱۷ مفهوم است که مبنای تدوین پرسشنامه بخش کمی نیز قرار گرفته است.

عناصر انسانی و کنشگران شامل مفاهیم: مدیر مدرسه (رهبر فرهنگی)، معلمان (الگوهای رفتاری)، دانش‌آموزان (کنشگران فعال)، خانواده‌ها، مربیان پرورشی و فرهنگی، نهادهای فرهنگی وابسته به سما.

عناصر ساختاری (فضا و محیط) شامل: فضای فیزیکی مدرسه (نماها، نمادهای اسلامی)، فضای روانی - اجتماعی مدرسه، مناسبات اخلاقی و ارزشی، فضای مجازی مدرسه.

عناصر فرآیندی (برنامه‌ها و فرآیندها) شامل: برنامه‌های درسی و فوق‌برنامه، آیین‌ها و مناسک دینی، فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی بومی، شیوه‌های تعامل تربیتی.

عناصر مبانی و ارزش‌های تربیت فرهنگی شامل: دانش فرهنگ اسلامی، نگرش فرهنگ اسلامی، مهارت فرهنگ اسلامی تمام ساحتی.



شکل شماره ۱: مدل عوامل تشکیل دهنده پدیده اصلی تحقیق حاصل از تحلیل بخش کیفی

۲- شرایط علی

علت پدیده «زیست بوم تربیت فرهنگی در مدارس سما استان خراسان شمالی»، شرایطی از جمله عوامل میانی فکری و ارزشی فرهنگ اسلامی، باورها و نگرش‌های مدیران و معلمان، سیاست‌ها و اسناد بالادستی سما، رسالت و مأموریت تربیتی مدارس سما و نیازها و اقتضائات فرهنگی دانش‌آموزان عنوان شده عبارتند از: میانی فکری و ارزشی فرهنگ اسلامی، باورها و نگرش‌های مدیران و معلمان، سیاست‌ها و اسناد بالادستی سما، رسالت و مأموریت تربیتی مدارس سما و نیازها و اقتضائات فرهنگی دانش‌آموزان. با توجه به نظر مصاحبه‌شوندگان از بین این مولفه‌ها، تأثیرگذارترین آنها به ترتیب عبارتند از: سیاست‌ها و اسناد بالادستی سما با ۸۶,۷ درصد، میانی فکری و ارزشی فرهنگ اسلامی با ۷۳,۳ درصد، باورها و نگرش‌های مدیران و معلمان ۶۶,۷ درصد، نیازها و اقتضائات فرهنگی دانش‌آموزان ۴۰ درصد و رسالت و مأموریت تربیتی مدارس سما با پوشش ۲۶,۷ درصدی در متن مصاحبه‌های انجام شده نقش اساسی ایفا می‌نمایند و به عنوان مهمترین مفاهیم مورد توجه قرار داشته که در نمودار زیر ارائه شده است.

جدول شماره ۳: کدگذاری نهایی حاصل از مصاحبه در خصوص تبیین عوامل علی

کد	مفاهیم	مولفه	بعد	سازه
Ca11	توحیدمحوری در تربیت	مبانی فکری و ارزشی فرهنگ اسلامی	عوامل علی	زیست بوم تربیت فرهنگی
Ca12	کرامت انسانی			
Ca13	اخلاق‌مداری			
Ca14	مسئولیت اجتماعی			
Ca15	هویت اسلامی – ایرانی			
Ca21	اعتقاد به اولویت تربیت بر آموزش	باورها و نگرش‌های مدیران و معلمان		
Ca22	باور به نقش الگویی معلم			
Ca23	تعهد دینی و اخلاق حرفه‌ای			
Ca24	نگاه سیستمی به تربیت فرهنگی			
Ca31	سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	سیاست‌ها و اسناد بالادستی سما		
Ca32	اسناد فرهنگی دانشگاه آزاد اسلامی			
Ca33	آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های فرهنگی سما			
Ca34	تأکید سازمان بر تربیت اسلامی			
Ca41	تربیت انسان مؤمن و مسئول	رسالت و مأموریت تربیتی مدارس سما		
Ca42	پیوند علم، ایمان و اخلاق			
Ca43	پرورش هویت دینی دانش‌آموز			
Ca44	پاسخ به نیازهای فرهنگی جامعه اسلامی			
Ca51	نیاز به هویت‌یابی دینی	نیازها و اقتضائات فرهنگی دانش‌آموزان		
Ca52	مواجهه با چالش‌های فرهنگی نوپدید			
Ca53	تأثیرپذیری از فضای مجازی			
Ca54	نیاز به الگوهای فرهنگی معتبر			

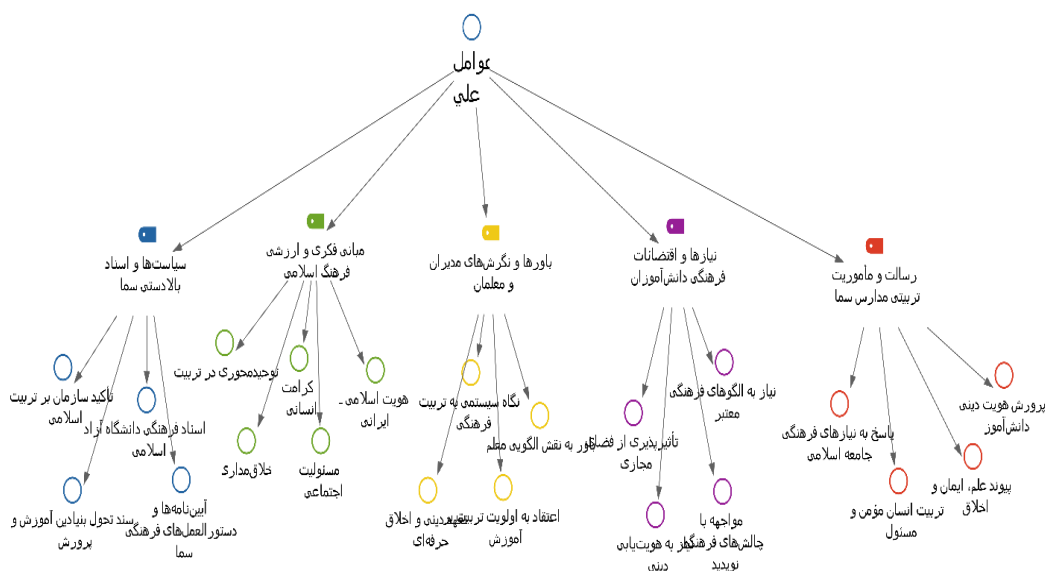
باتوجه به پیوند دادن کدهای باز، مفاهیم کدهای محوری و کدهای گزینشی نشان داد که عوامل علی تحقیق شامل ۵ مولفه اصلی و ۲۱ مفهوم است که مبنای تدوین پرسشنامه بخش کمی نیز قرار گرفته است.

مبانی فکری و ارزشی فرهنگ اسلامی شامل: توحیدمحوری در تربیت، کرامت انسانی، اخلاق‌مداری، مسئولیت اجتماعی، هویت اسلامی - ایرانی.

باورها و نگرش‌های مدیران و معلمان شامل: اعتقاد به اولویت تربیت بر آموزش، باور به نقش الگویی معلم، تعهد دینی و اخلاق حرفه‌ای، نگاه سیستمی به تربیت فرهنگی.

سیاست‌ها و اسناد بالادستی سما شامل: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، اسناد فرهنگی دانشگاه آزاد اسلامی، آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های فرهنگی سما، تأکید سازمان بر تربیت اسلامی

رسالت و مأموریت تربیتی مدارس سما: تربیت انسان مؤمن و مسئول، پیوند علم، ایمان و اخلاق، پرورش هویت دینی دانش آموز، پاسخ به نیازهای فرهنگی جامعه اسلامی. نیازها و اقتضائات فرهنگی دانش آموزان شامل: نیاز به هویت یابی دینی، مواجهه با چالش های فرهنگی نوپدید، تأثیرپذیری از فضای مجازی، نیاز به الگوهای فرهنگی معتبر.



شکل شماره ۲: مدل عوامل علی تحقیق حاصل از تحلیل بخش کیفی

۳-بسترهای زمینه

یکی از زمینه هایی که برای تبیین پدیده مورد مطالعه از دیدگاه مصاحبه شوندگان می توان به آن اشاره کرد، بافت فرهنگی اجتماعی استان خراسان شمالی، ساختار سازمانی مدارس سما، امکانات و منابع مدرسه، جو و فضای تربیتی مدرسه و تعامل مدرسه با خانواده و جامعه می باشد که به اعتقاد ایشان ماهیت زیست بوم تربیت فرهنگی را فراهم نموده است. ساختار سازمانی مدارس سما و امکانات و منابع مدرسه در بیش از ۸۷ درصد از مصاحبه ها بدانها اشاره گردیده است همچنین جو و فضای تربیتی مدرسه به ترتیب در ۸۱٫۳ درصد و بافت فرهنگی اجتماعی استان خراسان شمالی در ۷۵ درصد و تعامل مدرسه با خانواده و جامعه در ۳۷٫۵ درصد از متون مصاحبه ها بیان شده است.

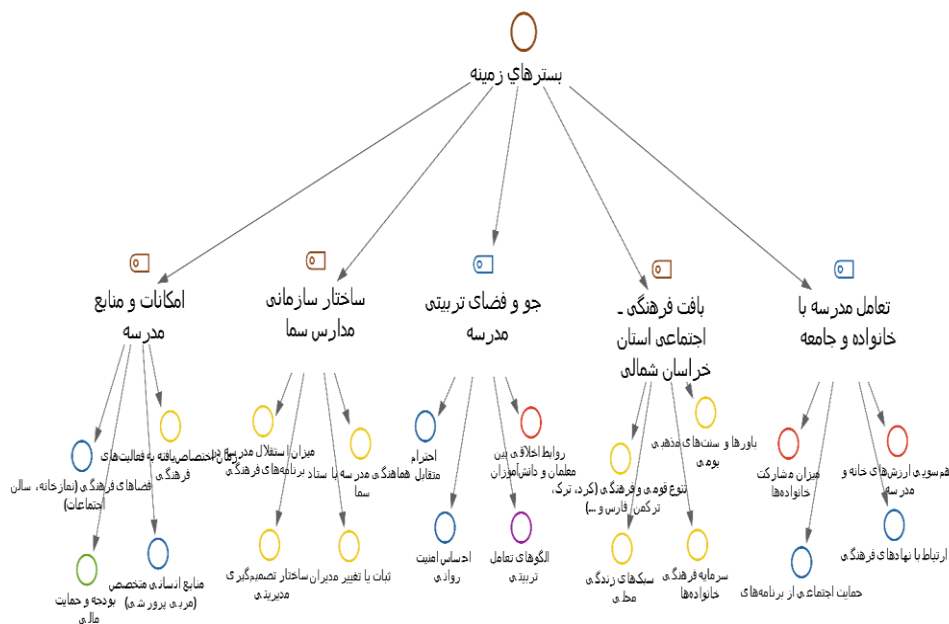
جدول شماره ۴: کدگذاری نهایی حاصل از مصاحبه در خصوص تبیین بسترهای زمینه‌ای

کد	مفاهیم	مولفه	بعد	سازه
Co11	تنوع قومی و فرهنگی (کرد، ترک، ترکمن، فارس و ...)	بافت فرهنگی - اجتماعی استان خراسان شمالی	شرایط زمینه ای	زیست بوم تربیت فرهنگی
Co12	باورها و سنت‌های مذهبی بومی			
Co13	سرمایه فرهنگی خانواده‌ها			
Co14	سبک‌های زندگی محلی			
Co21	میزان استقلال مدرسه در برنامه‌های فرهنگی	ساختار سازمانی مدارس سما		
Co22	ساختار تصمیم‌گیری مدیریتی			
Co23	هماهنگی مدرسه با ستاد سما			
Co24	ثبات یا تغییر مدیران			
Co31	فضاهای فرهنگی (نمازخانه، سالن اجتماعات)	امکانات و منابع مدرسه		
Co32	منابع انسانی متخصص (مربی پرورشی)			
Co33	بودجه و حمایت مالی			
Co34	زمان اختصاص‌یافته به فعالیت‌های فرهنگی			
Co41	روابط اخلاقی بین معلمان و دانش‌آموزان	جو و فضای تربیتی مدرسه		
Co42	احساس امنیت روانی			
Co43	احترام متقابل			
Co44	الگوهای تعامل تربیتی			
Co51	میزان مشارکت خانواده‌ها	تعامل مدرسه با خانواده و جامعه		
Co52	هم‌سوایی ارزش‌های خانه و مدرسه			
Co53	ارتباط با نهادهای فرهنگی محلی			
Co54	حمایت اجتماعی از برنامه‌های تربیتی			

یافته‌های حاصل از تجزیه و تحلیل بخش کیفی حول محور بسترهای زمینه‌ای زیست بوم تربیت فرهنگی باتوجه به پیوند دادن کدهای باز، مفاهیم کدهای محوری و کدهای گزینشی نشان داد که بسترهای زمینه‌ای موثر شامل ۵ مولفه اصلی و ۲۰ مفهوم است که مبنای تدوین پرسشنامه بخش کمی نیز قرار گرفته است.

بافت فرهنگی - اجتماعی استان خراسان شمالی شامل: تنوع قومی و فرهنگی (کرد، ترک، ترکمن، فارس و ...)، باورها و سنت‌های مذهبی بومی، سرمایه فرهنگی خانواده‌ها، سبک‌های زندگی محلی.

ساختار سازمانی مدارس سما شامل: میزان استقلال مدرسه در برنامه‌های فرهنگی، ساختار تصمیم‌گیری مدیریتی، هماهنگی مدرسه با ستاد سما، ثبات یا تغییر مدیران. امکانات و منابع مدرسه شامل: فضاهای فرهنگی (نمازخانه، سالن اجتماعات)، منابع انسانی متخصص (مربی پرورشی)، بودجه و حمایت مالی، زمان اختصاص‌یافته به فعالیت‌های فرهنگی. جو و فضای تربیتی مدرسه شامل: روابط اخلاقی بین معلمان و دانش‌آموزان، احساس امنیت روانی، احترام متقابل، الگوهای تعامل تربیتی. تعامل مدرسه با خانواده و جامعه شامل: میزان مشارکت خانواده‌ها، هم‌سویی ارزش‌های خانه و مدرسه، ارتباط با نهادهای فرهنگی محلی، حمایت اجتماعی از برنامه‌های تربیتی.



شکل شماره ۳: مدل بسترهای زمینه ای تحقیق حاصل از تحلیل بخش کیفی

۵=شرایط مداخله گر

فضای مجازی و رسانه‌های نوین، فشارهای آموزشی و نظام ارزشیابی، نگرش و مشارکت خانواده‌ها، شایستگی‌های حرفه‌ای و تربیتی معلمان و تحولات اجتماعی و فرهنگی کلان‌فضای مجازی و رسانه‌های نوین و نیز نگرش و مشارکت خانواده‌ها در بیش از ۸۱ درصد از مصاحبه‌ها بدانها اشاره گردیده است همچنین فشارهای آموزشی و نظام ارزشیابی به ترتیب در ۴۳٫۸ درصد و

شایستگی‌های حرفه‌ای و تربیتی معلمان و تحولات اجتماعی و فرهنگی کلان در ۱۸,۸ درصد از متون مصاحبه‌ها بیان شده است.

جدول شماره ۵: کدگذاری نهایی حاصل از مصاحبه در خصوص تبیین عوامل مداخله‌گر

کد	مفاهیم	مولفه	بعد	سازه
In11	تأثیر شبکه‌های اجتماعی بر هویت دانش‌آموز	فضای مجازی و رسانه‌های نوین	عوامل مداخله‌گر	زیست بوم تربیت فرهنگی
In12	تعارض ارزش‌های رسانه‌ای با فرهنگ اسلامی			
In13	میزان سواد رسانه‌ای معلمان و دانش‌آموزان			
In14	نظارت و هدایت فرهنگی در فضای مجازی			
In21	نمره‌محوری و کنکورزدگی	فشارهای آموزشی و نظام ارزشیابی		
In22	کمبود زمان برای فعالیت‌های فرهنگی			
In23	اولویت‌یافتن آموزش بر تربیت			
In24	انتظارات آموزشی خانواده‌ها			
In31	هم‌سویی یا تعارض ارزش‌های خانه و مدرسه	نگرش و مشارکت خانواده‌ها		
In32	میزان همکاری خانواده در برنامه‌های فرهنگی			
In33	سطح آگاهی تربیتی والدین			
In34	انتظارات فرهنگی خانواده‌ها از مدرسه			
In41	توانمندی تربیتی معلمان	شایستگی‌های حرفه‌ای و تربیتی معلمان		
In42	مهارت ارتباطی و اخلاق حرفه‌ای			
In43	انگیزه و تعهد فرهنگی			
In44	آموزش‌های ضمن خدمت فرهنگی			
In51	تغییر سبک زندگی نسل جدید	تحولات اجتماعی و فرهنگی کلان		
In52	شکاف نسلی			
In53	چالش‌های هویتی نوجوانان			
In54	شرایط اقتصادی و اجتماعی جامعه			

یافته‌های حاصل از تجزیه و تحلیل بخش کیفی حول محور عوامل مداخله‌گر موثر در زیست بوم تربیت فرهنگی باتوجه به پیوند دادن کدهای باز، مفاهیم کدهای محوری و کدهای گزینشی نشان داد که عوامل مداخله‌گر شامل ۵ مولفه اصلی و ۲۰ مفهوم است که مبنای تدوین پرسشنامه بخش کمی نیز قرار گرفته است.

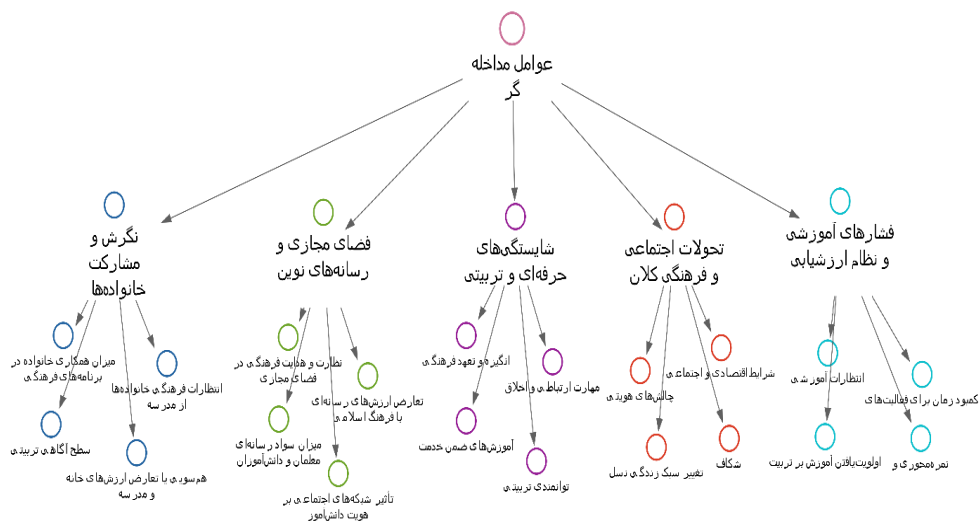
فضای مجازی و رسانه‌های نوین شامل: تأثیر شبکه‌های اجتماعی بر هویت دانش‌آموز، تعارض ارزش‌های رسانه‌ای با فرهنگ اسلامی، میزان سواد رسانه‌ای معلمان و دانش‌آموزان، نظارت و هدایت فرهنگی در فضای مجازی.

فشارهای آموزشی و نظام ارزشیابی شامل: نمره‌محوری و کنکورزدگی، کمبود زمان برای فعالیت‌های فرهنگی، اولویت‌یافتن آموزش بر تربیت، انتظارات آموزشی خانواده‌ها.

نگرش و مشارکت خانواده‌ها شامل: هم‌سوایی یا تعارض ارزش‌های خانه و مدرسه، میزان همکاری خانواده در برنامه‌های فرهنگی، سطح آگاهی تربیتی والدین، انتظارات فرهنگی خانواده‌ها از مدرسه.

شایستگی‌های حرفه‌ای و تربیتی معلمان شامل: توانمندی تربیتی معلمان، مهارت ارتباطی و اخلاق حرفه‌ای، انگیزه و تعهد فرهنگی، آموزش‌های ضمن خدمت فرهنگی.

تحولات اجتماعی و فرهنگی کلان شامل: تغییر سبک زندگی نسل جدید، شکاف نسلی، چالش‌های هویتی نوجوانان، شرایط اقتصادی و اجتماعی جامعه.



شکل شماره ۴: مدل عوامل مداخله گر تحقیق حاصل از تحلیل بخش کیفی

۶-راهنماها

راهنماها به ترتیب اهمیت بر اساس نتایج بخش کیفی شامل: رهبری و مدیریت فرهنگی مدرسه، توانمندسازی تربیتی معلمان و کارکنان، یکپارچه‌سازی تربیت فرهنگی با برنامه درسی، طراحی و اجرای فعالیت‌های فرهنگی - تربیتی هدفمند، مشارکت فعال خانواده و جامعه و مدیریت فضای مجازی و رسانه‌ای مدرسه. رهبری و مدیریت فرهنگی مدرسه و همچنین مولفه توانمندسازی تربیتی معلمان و کارکنان در ۱۰۰ درصد از مصاحبه‌ها بدانها اشاره گردیده است همچنین به ترتیب مدیریت فضای مجازی و رسانه‌ای مدرسه در ۸۱,۳ درصد و مشارکت فعال خانواده و همچنین طراحی و اجرای فعالیت‌های فرهنگی - تربیتی هدفمند در ۶۸,۸ درصد و یکپارچه‌سازی تربیت فرهنگی با برنامه درسی در ۵۰ درصد از متون مصاحبه‌ها بیان شده است.

جدول شماره ۶: کدگذاری نهایی حاصل از مصاحبه در خصوص تبیین راهنماها

سازه	بعد	مولفه	مفاهیم	کد
زیست بوم تربیت فرهنگی		رهبری و مدیریت فرهنگی مدرسه	ایفای نقش مدیر به‌عنوان رهبر فرهنگی	St11
			تدوین چشم‌انداز فرهنگی مدرسه	St12
			نظارت مستمر بر فعالیت‌های تربیتی	St13
			الگوسازی مدیریتی در رفتار و تصمیم‌گیری	St14
	توانمندسازی تربیتی معلمان و کارکنان		آموزش‌های ضمن خدمت با محور تربیت اسلامی	St21
			تقویت مهارت‌های تربیتی و اخلاق حرفه‌ای	St22
			ایجاد تعهد و انگیزه فرهنگی در معلمان	St23
			استفاده از معلمان الگو در تربیت فرهنگی	St24
	یکپارچه‌سازی تربیت فرهنگی با برنامه درسی		تلفیق ارزش‌های اسلامی در محتوای دروس	St31
			استفاده از روش‌های تدریس تربیت‌محور	St32
			توجه به تربیت غیررسمی در کلاس درس	St33
			پرهیز از نگاه جزیره‌ای به فعالیت فرهنگی	St34
	طراحی و اجرای فعالیت‌های فرهنگی - تربیتی هدفمند		برگزاری مناسک و آیین‌های دینی	St41
			فعالیت‌های فرهنگی مشارکتی (گروهی، جهادی)	St42
			برنامه‌های هویت‌ساز و اخلاق‌محور	St43
			استفاده از هنر، ادبیات و رسانه در تربیت	St44
	مشارکت فعال خانواده و جامعه		توانمندسازی فرهنگی خانواده‌ها	St51
			تعامل مستمر خانه و مدرسه	St52
			استفاده از ظرفیت نهادهای فرهنگی محلی	St53
			هم‌افزایی تربیتی با جامعه پیرامونی	St54
	مدیریت فضای مجازی و			ارتقای سواد رسانه‌ای دانش‌آموزان

سازه	بعد	مولفه	مفاهیم	کد
		رسانه‌ای مدرسه	تولید محتوای فرهنگی اسلامی	St62
			هدایت فعالیت‌های مجازی دانش‌آموزان	St63
			نظارت هوشمند بر استفاده از رسانه‌ها	St64

یافته‌های حاصل از تجزیه و تحلیل بخش کیفی حول محور راهبردهای موثر در زیست بوم تربیت فرهنگی باتوجه به پیوند دادن کدهای باز، مفاهیم کدهای محوری و کدهای گزینشی نشان داد که راهبردهای مطرح شده در این تحقیق شامل ۶ مولفه اصلی و ۲۴ مفهوم است که مبنای تدوین پرسشنامه بخش کمی نیز قرار گرفته است.

رهبری و مدیریت فرهنگی مدرسه شامل: ایفای نقش مدیر به‌عنوان رهبر فرهنگی، تدوین چشم‌انداز فرهنگی مدرسه، نظارت مستمر بر فعالیت‌های تربیتی، الگوسازی مدیریتی در رفتار و تصمیم‌گیری.

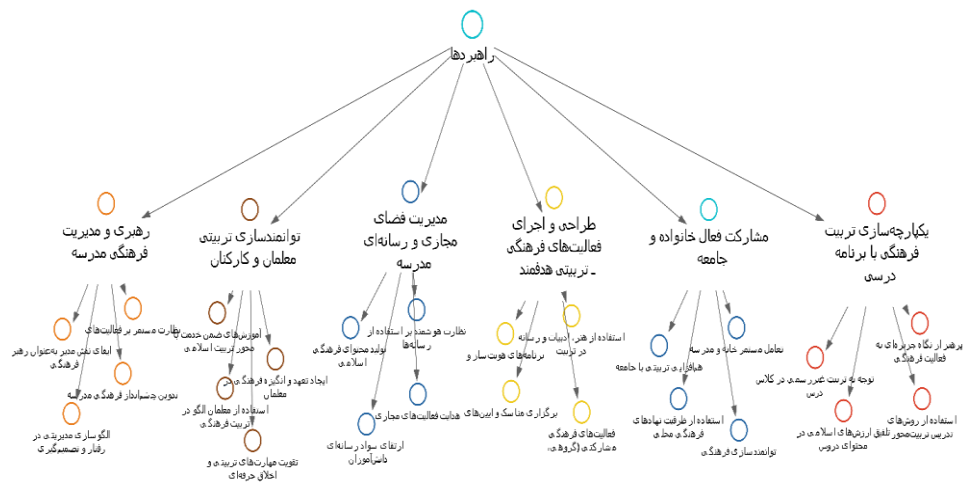
توانمندسازی تربیتی معلمان و کارکنان شامل: آموزش‌های ضمن خدمت با محور تربیت اسلامی، تقویت مهارت‌های تربیتی و اخلاق حرفه‌ای، ایجاد تعهد و انگیزه فرهنگی در معلمان، استفاده از معلمان الگو در تربیت فرهنگی.

یکپارچه‌سازی تربیت فرهنگی با برنامه درسی شامل: تلفیق ارزش‌های اسلامی در محتوای دروس، استفاده از روش‌های تدریس تربیت‌محور، توجه به تربیت غیررسمی در کلاس درس، پرهیز از نگاه جزیره‌ای به فعالیت فرهنگی.

طراحی و اجرای فعالیت‌های فرهنگی - تربیتی هدفمند شامل: برگزاری مناسک و آیین‌های دینی، فعالیت‌های فرهنگی مشارکتی (گروهی، جهادی)، برنامه‌های هویت‌ساز و اخلاق‌محور، استفاده از هنر، ادبیات و رسانه در تربیت.

مشارکت فعال خانواده و جامعه شامل: توانمندسازی فرهنگی خانواده‌ها، تعامل مستمر خانه و مدرسه، استفاده از ظرفیت نهادهای فرهنگی محلی، هم‌افزایی تربیتی با جامعه پیرامونی.

مدیریت فضای مجازی و رسانه‌ای مدرسه شامل: ارتقای سواد رسانه‌ای دانش‌آموزان، تولید محتوای فرهنگی اسلامی، هدایت فعالیت‌های مجازی دانش‌آموزان، نظارت هوشمند بر استفاده از رسانه‌ها.



شکل شماره ۵: مدل عوامل راهنرها تحقیق حاصل از تحلیل بخش کیفی

۶- پیامدها

اعمال (کنش‌ها) و عکس‌العمل‌ها (واکنش‌ها) که در مقابله یا جهت‌آوردن و کنترل پدیده صورت می‌گیرد، پیامدهایی را در پی خواهد داشت. در این راستا در صورتیکه راهنرها به درستی اجرا شود و اثربخش واقع گردد پیامدهایی در ۴ حوزه شامل پیامدهای مرتبط با دانش‌آموز، پیامدهای مرتبط با مدرسه، پیامدهای مرتبط با خانواده و پیامدهای اجتماعی و فرهنگی تحقق خواهد یافت.

همانگونه که در نمودار شماره (۴-۶) مشخص می‌شود پیامدهای مرتبط با مدرسه در ۱۰۰ درصد از مصاحبه‌ها بدانها اشاره گردیده است همچنین به ترتیب مدیریت فضای مجازی و رسانه‌ای مدرسه ۹۳٫۸ درصد، پیامدهای مرتبط با دانش‌آموز در ۸۱٫۳ درصد و پیامدهای اجتماعی و فرهنگی در ۵۶٫۳ درصد از متون مصاحبه‌ها بیان شده است.

جدول شماره ۷: کدگذاری نهایی حاصل از مصاحبه در خصوص تبیین پیامدها

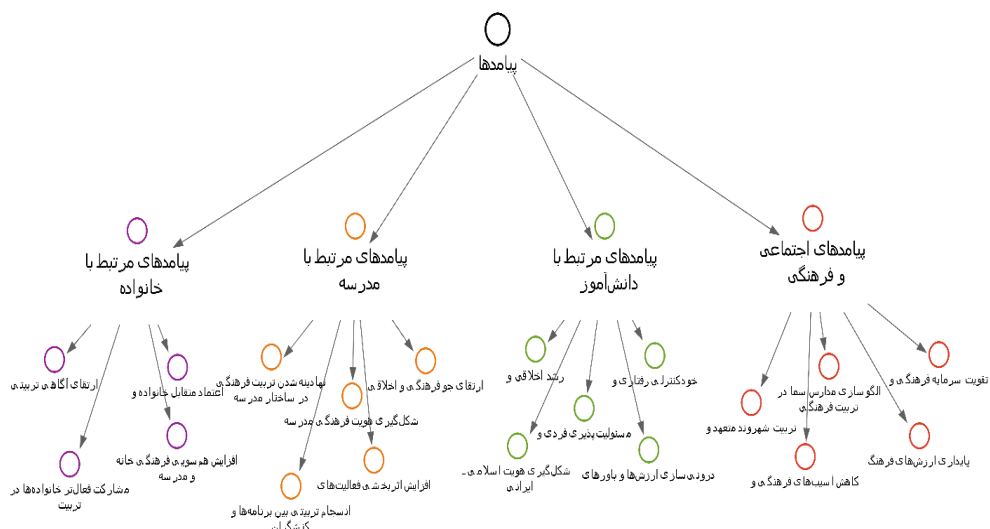
کد	مفاهیم	مولفه	بعد	سازه
Con11	شکل‌گیری هویت اسلامی - ایرانی	پیامدهای مرتبط با دانش‌آموز	پیامدها	زیست بوم تربیت فرهنگی
Con12	درونی‌سازی ارزش‌ها و باورهای دینی			
Con13	رشد اخلاقی و معنوی			
Con14	مسئولیت‌پذیری فردی و اجتماعی			
Con15	خودکنترلی رفتاری و فرهنگی			
Con21	ارتقای جو فرهنگی و اخلاقی مدرسه	پیامدهای مرتبط با مدرسه		
Con22	انسجام تربیتی بین برنامه‌ها و کنشگران			
Con23	نهادینه‌شدن تربیت فرهنگی در ساختار مدرسه			
Con24	افزایش اثربخشی فعالیت‌های تربیتی			
Con25	شکل‌گیری هویت فرهنگی مدرسه سما	پیامدهای مرتبط با خانواده		
Con31	افزایش هم‌سویی فرهنگی خانه و مدرسه			
Con32	ارتقای آگاهی تربیتی والدین			
Con33	مشارکت فعال‌تر خانواده‌ها در تربیت			
Con34	اعتماد متقابل خانواده و مدرسه	پیامدهای اجتماعی و فرهنگی		
Con41	تقویت سرمایه فرهنگی و اجتماعی			
Con42	تربیت شهروند متعهد و اخلاق‌مدار			
Con43	پایداری ارزش‌های فرهنگ اسلامی			
Con44	کاهش آسیب‌های فرهنگی و اجتماعی			
Con45	الگوسازی مدارس سما در تربیت فرهنگی			

یافته‌های حاصل از تجزیه و تحلیل بخش کیفی حول محور پیامدهای ناشی از زیست بوم تربیت فرهنگی باتوجه به پیوند دادن کدهای باز، مفاهیم کدهای محوری و کدهای گزینشی نشان داد که پیامدهای مطرح شده در این تحقیق شامل ۴ مولفه اصلی و ۱۹ مفهوم است که مبنای تدوین پرسشنامه بخش کمی نیز قرار گرفته است.

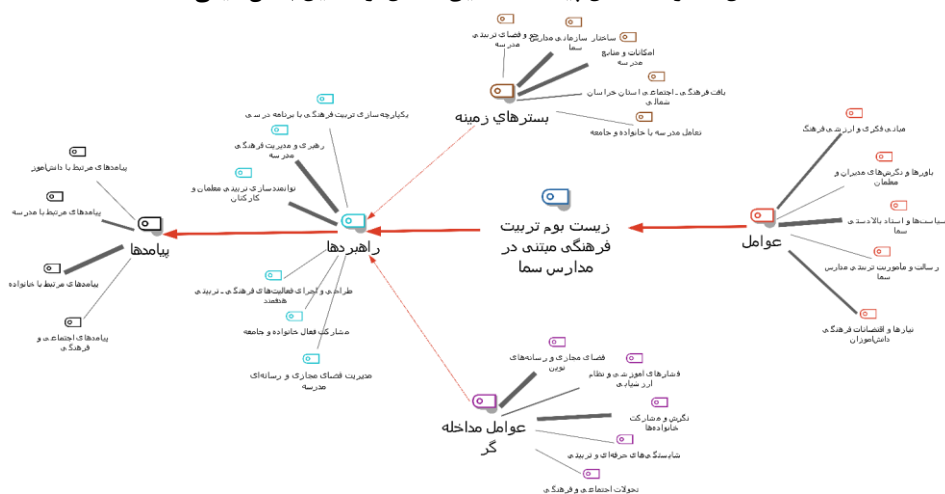
پیامدهای مرتبط با دانش‌آموز شامل: شکل‌گیری هویت اسلامی - ایرانی، درونی‌سازی ارزش‌ها و باورهای دینی، رشد اخلاقی و معنوی، مسئولیت‌پذیری فردی و اجتماعی، خودکنترلی رفتاری و فرهنگی.

پیامدهای مرتبط با مدرسه شامل: ارتقای جو فرهنگی و اخلاقی مدرسه، انسجام تربیتی بین برنامه‌ها و کنشگران، نهادینه‌شدن تربیت فرهنگی در ساختار مدرسه، افزایش اثربخشی فعالیت‌های تربیتی، شکل‌گیری هویت فرهنگی مدرسه سما.

پیامدهای مرتبط با خانواده شامل: افزایش هم‌سویی فرهنگی خانه و مدرسه، ارتقای آگاهی تربیتی والدین، مشارکت فعال‌تر خانواده‌ها در تربیت، اعتماد متقابل خانواده و مدرسه. پیامدهای اجتماعی و فرهنگی شامل: تقویت سرمایه فرهنگی و اجتماعی، تربیت شهروند متعهد و اخلاق‌مدار، پایداری ارزش‌های فرهنگ اسلامی، کاهش آسیب‌های فرهنگی و اجتماعی، الگوسازی مدارس سما در تربیت فرهنگی.



شکل شماره ۶: مدل پیامدها تحقیق حاصل از تحلیل بخش کیفی



شکل شماره ۷: نمودار پارادایمی

پارادایم نهایی در قالب شکل ۸ زیست بوم تربیت فرهنگی مبتنی بر شاخصه‌های فرهنگ اسلامی در مدارس سما استان در این پژوهش را نشان می‌دهد.



شکل شماره ۸: شکل پارادایمی نهایی

بحث و نتیجه گیری

پدیده مرکزی این پژوهش، الگوی زیست بوم تربیت فرهنگی است که نقطه تمرکز تمامی تحلیل‌ها قرار دارد و شامل عناصر انسانی و کنشگران، عناصر ساختاری (فضا و محیط)، عناصر فرآیندی (برنامه‌ها و فرآیندها)، عناصر مبانی و ارزش‌های تربیت فرهنگی بوده و سایر مقوله‌ها حول این پدیده شکل گرفته‌اند. این پدیده تحت تأثیر مجموعه‌ای از عوامل علی قرار دارد که شامل عوامل مبانی فکری و ارزشی فرهنگ اسلامی، باورها و نگرش‌های مدیران و معلمان، سیاست‌ها و اسناد بالادستی سما، رسالت و مأموریت تربیتی مدارس سما و نیازها و اقتضات فرهنگی دانش‌آموزان هستند و شدت و ماهیت زیست بوم تربیت فرهنگی را تعیین می‌کنند. تعامل این عوامل با زمینه‌های موجود، مانند بافت فرهنگی اجتماعی استان خراسان شمالی، ساختار سازمانی مدارس سما، امکانات و منابع مدرسه، جو و فضای تربیتی مدرسه و تعامل مدرسه با خانواده و جامعه، زمینه را برای ظهور پدیده فراهم می‌سازد. همچنین شرایط مداخله‌گر نیز نقش تعیین‌کننده‌ای در نحوه اثرگذاری عوامل علی و راهبردها بر پدیده دارد، عواملی مانند فضای مجازی و رسانه‌های نوین، فشارهای آموزشی و نظام ارزشیابی، نگرش و مشارکت خانواده‌ها، شایستگی‌های

حرفه‌ای و تربیتی معلمان و تحولات اجتماعی و فرهنگی کلان که کیفیت و کمیت آنها می‌توانند اجرای راهبردها را تسهیل یا محدود کنند. در این راستا، راهبردهای شناسایی‌شده بر اساس تحلیل مصاحبه‌ها به گونه‌ای طراحی شده‌اند که می‌توانند پدیده را کنترل، مدیریت و هدایت کنند. این راهبردها شامل رهبری و مدیریت فرهنگی مدرسه، توانمندسازی تربیتی معلمان و کارکنان، یکپارچه‌سازی تربیت فرهنگی با برنامه درسی، طراحی و اجرای فعالیت‌های فرهنگی - تربیتی هدفمند، مشارکت فعال خانواده و جامعه و مدیریت فضای مجازی و رسانه‌ای مدرسه هستند. اجرای مؤثر این راهبردها در شرایط مساعد مداخله‌گر موجب بهبود پیامدهای مرتبط با دانش‌آموزان، پیامدهای مرتبط با مدرسه، پیامدهای مرتبط با خانواده و پیامدهای اجتماعی و فرهنگی خواهد شد. به این ترتیب، این الگوی زمینه‌ای نشان می‌دهد زیست بوم تربیت فرهنگی مبتنی بر شاخص‌های فرهنگ اسلامی در مدارس سما استان خراسان شمالی نتیجه تعامل پیچیده میان عوامل علی، زمینه‌های بسترساز، شرایط مداخله‌گر و اجرای راهبردهای پیشگیرانه و مدیریتی است و مدیریت مؤثر آن نیازمند توجه همزمان به تمامی این ابعاد است.

پدیده اصلی تحقیق تحت عنوان زیست بوم تربیت فرهنگی در مدارس شامل ۴ مولفه اصلی و ۱۷ شاخص است که مبنای تدوین پرسشنامه بخش کمی نیز قرار گرفته است. عناصر انسانی و کنشگران شامل مفاهیم: مدیر مدرسه (رهبر فرهنگی)، معلمان (الگوهای رفتاری)، دانش‌آموزان (کنشگران فعال)، خانواده‌ها، مربیان پرورشی و فرهنگی، نهادهای فرهنگی وابسته به سما.

-عناصر ساختاری (فضا و محیط) شامل: فضای فیزیکی مدرسه (نماها، نمادهای اسلامی)، فضای روانی - اجتماعی مدرسه، مناسبات اخلاقی و ارزشی، فضای مجازی مدرسه. -عناصر فرآیندی (برنامه‌ها و فرآیندها) شامل: برنامه‌های درسی و فوق‌برنامه، آیین‌ها و مناسک دینی، فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی بومی، شیوه‌های تعامل تربیتی. -عناصر مبانی و ارزش‌های تربیت فرهنگی شامل: دانش فرهنگ اسلامی، نگرش فرهنگ اسلامی، مهارت فرهنگ اسلامی تمام ساحتی.

نهایتاً مولفه‌ها هم در یک دسته بندی نهایی قرار گرفتند. به این ترتیب شش بعد کدگذاری گزینشی شناسایی گردید:

- پدیده محوری، شامل چهار بعد «عناصر انسانی و کنشگران»، «عناصر ساختاری (فضا و محیط)»، «عناصر فرآیندی (برنامه‌ها و فرآیندها)» و «عناصر مبانی و ارزش‌های تربیت فرهنگی»
- شرایط زمینه‌ای شامل: بافت فرهنگی اجتماعی استان خراسان شمالی، ساختار سازمانی مدارس سما، امکانات و منابع مدرسه، جو و فضای تربیتی مدرسه و تعامل مدرسه با خانواده و جامعه.

- عوامل علی شامل: مبانی فکری و ارزشی فرهنگ اسلامی، باورها و نگرش های مدیران و معلمان، سیاستها واسناد بالادستی سما و رسالت و ماموریت تربیتی مدارس شما و نیازها و اقتضات فرهنگی

- عوامل مداخله گر شامل: فضای مجازی و رسانه های نوین ، فشارهای آموزشی و نظام ارزشیابی ، نگرش و مشارکت خانواده ها، شایستگی حرفه ای و تربیتی ، تحولات اجتماعی و فرهنگی کلان

- راهبردها شامل رهبری و مدیریت فرهنگی مدرسه، توانمندسازی تربیتی معلمان و کارکنان، یکپارچه سازی تربیت فرهنگی با برنامه درسی، طراحی و اجرای فعالتهای فرهنگی . تربیتی هدفمند، مشارکت فعال خانواده و جامعه ، مدیریت فضای مجازی و رسانه ای مدرسه،

- پیامدها شامل: پیامدهای مرتبط با دانش آموز و مدرسه و خانواده و پیامدهای اجتماعی و فرهنگی

فرهنگ در تحقق حکمرانی اسلامی مقدم بر سایر شئون اجتماعی ازجمله اقتصاد و سیاست است و هرگونه تحول و اصلاح ازجمله در حوزه حکمرانی از مسیر فرهنگ عبور می کند (Soleimani, 2025). مستقیم به رویکرد مبتنی بر منابع وحیانی و مبانی فلسفه تربیتی در اسلام شامل انسان شناسی، معرفت شناسی، ارزش شناسی بازمی گردد. این عامل به پژوهش های (Esmaili & Kavousi, 2020) و (Zamani et al., 2021) باز می گردد که مدل تربیت فرهنگی را بر اساس نهج البلاغه و آموزه های دینی طراحی کرده اند. حاجی ده آبادی (۲۰۱۹) و (Davoudi & Karamad, 2023). در فلسفه تربیت اسلامی توضیح می دهند که توحید و فطرت، غایت نهایی تربیت هستند. این مبانی، مفروضات اساسی را در مدرسه شکل می دهند و تمامی اقدامات تربیتی را هدایت می کنند (Najafi et al., 2015). موفقیت نهاد تعلیم و تربیت وابسته به تربیت فرهنگی و شکل گیری هویتی است (Khodabakhshi et al., 2023) بر اساس نظریه کارکردگرایی مالینوفسکی ، فرهنگ برای پاسخ به نیازها شکل می گیرد (Kheirabadi, 2024). بر تعامل بین فرهنگ و تربیت در فرآیند یادگیری تأکید دارد. نیازهای امروز نسل جدید (مانند هویت یابی در عصر دیجیتال) اقتضا می کند که روش های تربیتی به روز شود. پژوهش (Normani et al., 2021) نیز بر پیشران های تربیتی جهت شکل گیری تمدن نوین اسلامی اشاره دارد که نیازمند پاسخگویی به نیازهای جدید است. اگر تربیت فرهنگی به این نیازها پاسخ ندهد، کارکرد خود را از دست داده و دچار بحران می شود. قوانین و مقررات حاکم بر نظام آموزشی، چارچوب های کلان را تعیین می کنند. این اسناد نمونه ای بارز از تم سیستم در نظریه برونفنبرگر هستند (Bagheri & Bagheri, 2017). با تحلیل گفتمان سند تحول نشان می دهند که این سند بر هویت دینی و انقلابی تأکید دارد. با این حال، (Baghdarnia, 2015) و (Koohpimaronizi et al., 2018) به فاصله نظر

تا عمل در اجرای این سند اشاره می‌کنند که نشان‌دهنده چالش در تبدیل سیاست‌های کلان به عمل خرد است (Khaksarhaghani, 2025) و (Maleki Choubi, 2024) بیان می‌کنند که مأموریت اصلی سما، تربیت شهروند مسئول و متعهد است. این مأموریت، مدرسه را از یک نهاد صرفاً آموزشی به یک نهاد «کمال‌گرا» (Motahhari, 2017) تبدیل می‌کند که هدفش رشد همه‌جانبه ابعاد وجودی انسان است.

مشارکت نویسندگان

تمام نویسندگان به نسبت سهم برابر در این پژوهش مشارکت داشته‌اند.

تأیید اخلاقی

رضایت کتبی آگاهانه از افراد برای انتشار اطلاعات ناشناس آنها در این مقاله اخذ شده است.

سیاست هوش مصنوعی مجله

نویسندگان اعلام می‌دارند که در تهیه این مقاله از هیچ ابزار هوش مصنوعی برای نگارش، تحلیل یا تولید داده استفاده نشده است. تمامی محتوای مقاله حاصل تلاش و قضاوت انسانی نویسندگان است.

تعارض منافع

نویسندگان اعلام می‌کنند که هیچگونه تضاد منافع مالی یا شخصی مرتب با این پژوهش وجود ندارد.

منابع فارسی

- اسماعیلی، محبوبه؛ کاوسی، اسماعیلی. (۱۳۹۹). ارائه مدل تربیت فرهنگی بر اساس آموزه‌های دینی نهج البلاغه. مطالعات رفتاری در مدیریت، ۱۱(۲۳): ۳۳-۵۱.
- باغدارنیا، مجتبی. (۱۳۹۴). فاصله نظر تا عمل در تحقق سند تحول بنیادین. همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، تهران.
- باقری، الهه؛ باقری، فرزانه. (۱۳۹۶). بررسی تحلیل گفتمان سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی (مرکز توسعه آموزشهای نوین ایران). دوره ۳، شماره ۴: ۱۳۵-۱۴۶.
- حاجی ده آبادی، محمد علی. (۱۳۹۸). درآمدی بر نظام تربیتی اسلام. قم: مؤسسه آموزش و پژوهش.
- حسین زاده، ابوالحسن؛ حسینی مقدم، صادق؛ نوروزی، رسول. (۱۴۰۳). آسیب‌شناسی نظام تربیتی نسل تمدن‌ساز در بیانیه‌ی گام دوم انقلاب. مطالعات سیاسی تمدن نوین اسلامی، ۴(۷): ۱۵-۲۳۲.
- خاکسارحقانی، فرهاد. (۲۷/۸/۱۴۰۴). بازدید رئیس دانشگاه آزاد استان چهارمحال و بختیاری و معاون امور مدارس سما از خبرگزاری آنا، بازیابی شده از <https://shahrekord.iau.ir/fa/news>

- خدابخشی، شکوفه؛ صفری، یحیی؛ ناطقی، فایزه. (۱۴۰۲). طراحی و اعتبار یابی مدل مطلوب تربیت فرهنگی دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان. مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، ۱۲(۴): ۵۳۹-۵۶۴.
- خیرآبادی، شهربانو. (۱۴۰۳). بررسی تعامل بین فرهنگ و تربیت در فرآیند یادگیری، یازدهمین همایش ملی -تازه های روانشناسی مثبت، بندرعباس
- داودی، محمد؛ کارآمد، حسین. (۱۴۰۲). فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی. تهران: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- زمانی، رحمانی؛ محمدنور، عابدینی، مهنوش. (۱۴۰۰). طراحی الگوی برنامه درسی مبتنی بر تربیت فرهنگی-اسلامی در دوره متوسطه نظام آموزشی کشور. سبک زندگی اسلامی با محوریت سلامت، ۱۷(۵): ۱۶۱-۱۷۶.
- سلیمانی، غلامعلی. (۱۴۰۴). فرهنگ به مثابه اولویت نخست حکمرانی اسلامی منبع: پژوهش های نوین در حکمرانی اسلامی دوره اول، شماره ۱: ۱۰۹-۱۴۰
- فلاحی، کیومرث. (۱۳۹۳). رفتارشناسی ایرانیان، درآمدی بر شناخت روحیات، فرهنگ و رفتار مردم ایران، تهران: مهکام
- قیدرلو کمیل؛ جانقریان مریم. (۱۴۰۱). زیست بوم فرهنگی؛ چارچوبی برای فرهنگ و الگوی حکمرانی فرهنگ پایه در جمهوری اسلامی ایران. دوفصلنامه علمی پژوهشی دین و سیاست فرهنگی، ۴۵-۶۸.
- کاوسی، اسماعیل، و اسماعیلی، محبوبه. (۱۴۰۱). آینده پژوهی تربیت فرهنگی نوجوانان براساس آموزه های دینی نهج البلاغه. آینده پژوهی مدیریت (پژوهش های مدیریت)، ۳۲(۱۲۸)، ۱۵-۲۷.
- کوهپیمارونیزی، سمیه؛ مدنی، احمد؛ رحیمی، مریم. (۱۳۹۷). شناسایی و ارزیابی موانع تحقق اهداف عملیاتی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش از دیدگاه مدیران و معلمان مدارس استان فارس. نوآوری های مدیریت آموزشی، ۵۳(۴): ۲۷-۴۴.
- مطهری، مرتضی. (۱۳۹۶). انسان کامل، چاپ ۶۷. تهران: انتشارات صدرا
- موحدی راد، سلیمان؛ سرمدی، محمدرضا و فرج الهی، مهران. (۱۴۰۱). مقدمه ای برای تدوین الگوی تربیت فضیلت مندانه بر مبنای سند تحول بنیادین. اخلاق و حیانی، ۱۲(۲): ۱۲۷-۱۵۴.
- نجفی، رضا؛ وفایی، رضا؛ جعفری هرنندی، رضا. (۱۳۹۴). بازایی اصول تربیت فرهنگی از آموزه های اسلامی. معرفت، ۲۰۹(۲۴): ۱۳-۲۸.
- نرمانی، حسن؛ زارعی، غفار؛ روان بد، امین. (۱۴۰۰). پیشران های تربیتی و فرهنگی جهت شکل گیری تمدن نوین اسلامی. آینده پژوهشی ایران، دوره ۶، شماره ۱: ۵۷-۷۶.
- نوروزی نژاد، محمد؛ طباطبایی، مینو. (۱۳۹۸). رویکرد تعلیم و تربیت اسلامی در ساحت های شش گانه سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش، ۱۳(۵): ۳۵-۶۴.

References

- Baghdarnia, M. (2015). The gap between theory and practice in the realization of the fundamental reform document. Conference of the Iranian Association for Curriculum Studies, Tehran. (In Persian)
- Bagheri, E., & Bagheri, F. (2017). Investigating the discourse analysis of the fundamental reform document of education. *Psychological and Educational Studies (Iranian Center for Education Development)*, 3(4), 135-146. (In Persian)
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.
- Buchori, S., & Setiawan, B. (2020). Cultural Pedagogy in Islamic Schools: A Study on Internalization of Local Wisdom. *Journal of Education and Culture*, 26(1), 78-95.
- Chanifah, N., Hanafi, Y., Mahfud, C (2021). Designing a spirituality-based Islamic education framework for young muslim generations: a case study from two Indonesian universities. *Higher Education*.... Retrieved from tandfonline.com
- Davoudi, M., Karamad, H. (2023). Philosophy of Islamic education. Tehran: *Institute of Humanities and Cultural Studies*. (In Persian)
- Esmaili, M., & Kavousi, E. (2020). Presenting a cultural education model based on the religious teachings of Nahj al-Balagha. *Behavioral Studies in Management*, 11(23), 33-51. (In Persian)
- Fadli, S., Nasir, A. (2022). Integrating Islamic Spiritual and Civic Education in Secondary Schools: A Model Proposal. *Indonesian Journal of Islamic Education*, 5(1), 29-48.
- Fallahi, K. (2014). Behaviorology of Iranians: An introduction to understanding the spirit, culture, and behavior of the people of Iran. Tehran: Mehkama. (In Persian)
- Gheidarlo, K., & Janghorban, M. (2022). Cultural ecosystem; A framework for culture and culture-based governance model in the Islamic Republic of Iran. *Research Journal of Religion and Cultural Politics*, 45-68. (In Persian)

- Haji Deh-Abadi, M. A. (2019). An introduction to the Islamic educational system. Qom: *Institute of Education and Research*.
- Hosseinzadeh, A.; Hassani Moghaddam, S.; Norouzi, R. (2024). Pathology of the educational system of the civilization-building generation in the statement of the second step of the revolution. *Political Studies of the New Islamic Civilization*, 4(7), 15-232. (In Persian)
- Hussain, A., & Sarwar, M. (2022). Islamic Education and the Learning Ecosystem: A Conceptual Framework for Integrating Values in Schools. *Journal of Islamic Education*, 4(2), 145-162.
- Kavousi, E., & Esmaili, M. (2022). Futures studies of adolescent cultural education based on the religious teachings of Nahj al-Balagha. *Management Futures Studies (Management Research)*, 32(128), 15-27. (In Persian)
- Khaksarhaghani, F. (2025, October 18). Visit of the president of Islamic Azad University of Chaharmahal and Bakhtiari Province and the deputy of Sama schools to ANA News Agency. <https://shahrekord.iau.ir/fa/news> (In Persian)
- Kheirabadi, Sho. (2024). Investigating the interaction between culture and education in the learning process. 11th National Conference on New Developments in Positive Psychology, Bandar Abbas. (In Persian)
- Khodabakhshi, Sh; Safari, Y.; & Nateghi, F. (2023). A comprehensive model of cultural education for student teachers of Farhangian University. *Culture in Islamic University*, 12(3), 513-536. (In Persian)
- Koohpimaronizi, S.; Modani, A.; & Rahimi, M. (2018). Identification and evaluation of barriers to the realization of operational goals of the fundamental reform document of education from the perspective of managers and teachers of schools in Fars province. *Innovations in Educational Management*, 53(4), 27-44. (In Persian)
- Maleki Choubi, H. (2024). Sama school and the education of the responsible citizen. *Journal of Islamic Education*, 5(2), 36-50.
- Malinowski, B. (2005). A scientific theory of culture (M. Farahmand, Trans.). Tehran: Cultural Research Office.
- Memon, N., & Khan, A. (2021). The School as an Ecological System: Fostering Islamic Identity in Contemporary Contexts. *International Journal of Educational Development*, 55, 102-115.
- Motahhari, M. (2017). The complete man (67th ed.). Tehran: Sadra Publications. (In Persian)
- Movahed Rad, S.; Sarmedi, M.; & Farajollahi, M. (2022). An introduction to the formulation of the virtue education model based on the fundamental reform document. *Divine Ethics*, 12(2), 127-154. (In Persian)

- Najafi, R.; Vafaei, R.; & Jafari Herandi, R. (2015). Retrieving the principles of cultural education from Islamic teachings. *Ma'rifat*, 209(24), 13-28. (In Persian)
- Normani, H.; Zarei, Gh.; & Ravanbod, A. (2021). Educational and cultural drivers for the formation of the new Islamic civilization. *Iranian Futures Studies*, 6(1), 57-76. (In Persian)
- Norouzinejad, M., & Tabatabaei, M. (2019). Islamic education approach in the six domains of the fundamental reform document of the education system. *Iranian Journal of Curriculum Studies*, 13(5), 35-64. (In Persian)
- Soleimani, Gh. (2025). Culture as the first priority of Islamic governance. *New Research in Islamic Governance*, 1(1), 109-140. (In Persian)
- Zamani, R.; Rahmani, M.; & Abedini, M. (2021). Designing a curriculum model based on Islamic-cultural education in the secondary education system of the country. *Islamic Lifestyle with a Focus on Health*, 17(5), 161-176. (In Persian)